**Аналитическая справка**

**о результатах проведения школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

 **в 2019-2020 учебном году**

1. Количественные данные:

- Всего обучающихся в МОБУ «Тупиковская СОШ» 96 человек.

- Обучаются в 4 классе – 9 человек.

- Обучаются в 5-11 классах – 54 человека.

1. Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020 учебный год.

 В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказом Министерства образования Оренбургской области от 03.09.2019г. № 01/21-1768 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказа отдела образования администрации Бузулукского района от 05.09.2019 г № 334 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказа МОБУ «Тупиковская СОШ» от 06.09.2019 г. № 102 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в период с 1 по 10 октября 2019 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

 - для обучающихся 4 классов по русскому языку и математике;

- для 5-11 классов по общеобразовательным предметам: английский язык, биология, география, химия, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физическая культура, физика, информатика.

Всего в олимпиаде (по количеству олимпиадных работ) приняли участие 151 обучающийся 4-11 классов. Из них стали победителями и призерами 20 обучающихся. Многие учащиеся школы принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, поэтому фактическое количество участников - 38. Из них победителями стали 5 человек, призерами – 12 (45% от общего количества участников).

**Мониторинг участия обучающихся** **в школьном этапе ВОШ**

**в разрезе классов в сравнении с 2018-2019 уч. годом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общееколичество учащихся | Количествоучастников | Количествопобедителей и призеров | Общееколичество учащихся | Количествоучастников | Количествопобедителей и призеров |
| **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| 4 | 8 |  3 | 2 | 9 | 4 | 3 |
| 5 | 16 |  13 | 7 | 8 | 4 | 1 |
| 6 | 8 |  5 | 5 | 14 | 6 | 4 |
| 7 | 8 |  6 | 2 | 7 | 5 | 2 |
| 8 | 12 |  9 | 3 | 8 | 5 | 1 |
| 9 | 7 |  4 | 0 | 10 | 7 | 3 |
| 10 | 5 |  5 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 11 | 8 |  8 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 72 |  53 | 252 25 |  63 | 38 |  17  |

 Анализ мониторинга показал, что наибольшее количество участников олимпиады в 7 классе ( 71% от общего количества обучающихся), в 9 классе (70% обучающихся), в 10-11 классах (100% обучающихся). Из них наибольшее количество победителей и призеров в 11 классе: из 3 участников трое стали победителями и призерами.

 Обучающийся 5 класса Лысак Кирилл принял участие в олимпиаде по нескольким предметам и стал победителем по истории, обществознанию и биологии. Ученица 11 класса Шаталова Анастасия стала победителем олимпиады по обществознанию и призером по истории. Ученица 9 класса Короткова Карина стала призером олимпиады по двум предметам: истории и обществознанию. Также следует отметить, что из 6 обучающихся 4 класса, принявших участие в олимпиаде по русскому языку и математике, 3 человека (50 %) стали призерами. В 6 классе 4 обучающихся из 6 участников (66%) стали также победителями и призерами олимпиады.

 Однако в 10 классе из 4 обучающихся, принявших участие в олимпиаде, победителей и призеров не оказалось.

**Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВОШ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Количествоучастников | Количествопобедителей и призеров | Количествоучастников | Количествопобедителей и призеров |
| 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 1 | Английскийязык | 13 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | Биология | 12 | 1 | 16 | 5 |
| 3 | География | 18 | 0 | 17 | 3 |
| 4 | Информатика | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | История | 30 | 6 | 17 | 4 |
| 6 | Литература | 24 | 2 | 18 | 0 |
| 7 | Математика | 20 | 6 | 15 | 1 |
| 8 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 |  Обществознание | 20 | 3 | 21 | 5 |
| 10 | Русский язык | 24 | 3 | 21 | 2 |
| 11 | Технология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Физика | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 13 | Физическая культура | 13 | 0 | 7 | 0 |
| 14 | Химия | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Итого |  | 180 | 25 | 151 | 20 |

 Анализируя участие обучающихся в олимпиаде по предметам, можно сделать вывод, что количество участников олимпиады в сравнении с прошлым годом снизилось, но наибольшее количество участников олимпиады как в прошлом, так и в текущем учебном году по биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, русскому языку. Низкий % участия в олимпиаде по английскому языку, физике, информатике, химии. В течение 2-х последних лет не проводится олимпиада по технологии, ОБЖ. Это объясняется разными причинами: отсутствие учителей-предметников в период проведения олимпиады ( учебный отпуск, продолжительная болезнь), учебный предмет ведется учителем, не имеющим специального образования по данному предмету.

**Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВОШ по учителям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО учителя | Предмет | * Количество
* участников
 | Количествопобедителейи призеров | * Количество
* участников
 | Количествопобедителейи призеров |
| **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| 1 | Нужина Н.Н. | Английскийязык | 13 | 3 | - | - |
| Грошева Е.С. |  |  | 2 | 0 |
| 2 |  Космачева А.В. | Биология | 12 | 1 | - | - |
| Петрова Л.Ф. |  |  | 16 | 5 |
| 3 |  Космачева А.В. | Химия | 6 | 1 | - | - |
| Петрова Л.Ф. |  |  | 1 | 0 |
| 4 | Петрова Л.Ф. | География | 18 | 0 | 17 | 3 |
| 5 | Петрова Е.К. | Математика | 3 | 1 |  |  |
| Мухина Н.В. | - | - | 2 | 1 |
|  Коровина Т.А. | - | - | 9 | 0 |
|  Бобровицкая Е.В. | 7 | 2 | 4 | 0 |
| 6 | Ковляшенко О.Н. |  Информатика | 0 | 0 |  |  |
|  Коровина Т.А. |  |  | 8 | 0 |
| 7 |  Колпакова Л.В. | История | 30 | 6 | 17 | 4 |
|  Обществознание | 20 | 3 | 21 | 5 |
| 8 |  Петрова Е.К. | Русский язык | 3 | 1 | - | - |
|  Мухина Н.В. | - | - | 4 | 2 |
|  Петрова Л.А. | 11 | 2 | 7 | 0 |
|  Сосина Л.С. | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 9 |  Дмитриева Т.А. | Литература | 7 | 1 | 6 | 0 |
|  Сосина Л.С. | 12 | 0 | 12 | 0 |
|  Петрова Л.А. | 5 | 1 | - | - |
| 10 |  Емельянов Н.И. | Физическаякультура | 13 | 0 | 7 | 0 |
| 11 |  Колпаков С.Н. | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 |  Нужина Н.Н. | Технология | - | - | 0 | 0 |
|  | Всего  |  | 180 | 25 | 151 | 20 |

Мониторинг деятельности **учителей** по подготовке участников олимпиады показал, что больше всего победителей и призеров у Колпаковой Л.В. по обществознанию (24% от общего количества участников) , по истории (23%), Петровой Л.Ф. - по биологии (31%), по географии (18%), Мухиной Н.В. - по русскому языку и математике в 4 классе из 6 участников 3 призера, что составило 50% от общего количества участников олимпиады.

**Анализ результатов олимпиады позволяет сделать** **вывод** о том, что

1. уровень подготовленности обучающихся недостаточный, в связи с чем призеров и победителей оказалось мало по всем предметам;
2. отсутствие целенаправленной работы учителей-предметников по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников;
3. некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде (большая загруженность на одного обучающегося), кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки;
4. сложные задания школьного этапа олимпиады по отдельным предметам снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше.

**Предложения:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО Сосиной Л.С., Петровой Л.Ф., Мухиной Н.В. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Заместитель директора по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова Л.А./

21.10.2019 г.