

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
"Тупиковская средняя общеобразовательная школа
"Бузулукского района Оренбургской области

МОБУ "Тупиковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ Сосина Л.С.

Протокол №1

от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР:

_____ Ковляшенко О.Н.

Протокол №

от "25" 08 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Колпаков С.Н.

Приказ №135

от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2502160)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 10-11 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нужина Наталья Николаевна
Учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО);

- Примерной программы по английскому языку, 10-11 классы. При разработке рабочей программы использованы авторские материалы:

- Программа для старшей школы: «Английский в фокусе», 10-11 классы, автор В.Г. Апальков, «Просвещение», 2014 год.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по «иностранному языку (английскому)» рассчитана на 3 часа в неделю. 10 класс – 102 часа. 11 класс – 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика «иностранного языка

(английского)» как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

«Иностранный язык (английский)» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью - содержанием речи на английском языке: используются сведения из разных областей знаний: литературы, математики, истории, географии, химии, физической культуры;

- комплексностью - овладением различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими и умениями в четырёх видах речевой деятельности;

- полифункциональностью: выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран.

Формы организации образовательного процесса: урок, семинар (практическое занятие всего класса), групповая работа на уроке, групповые творческие задания; индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

Формы контроля: тематический, поурочный, итоговый.

Формы текущего контроля:

- письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие. **Используемые педагогические**

технологии:

- Технология групповой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коммуникативного обучения;
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

2. Планируемые результаты обучения

10 класс

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
 - физическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. *Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:

Обучающийся 10 класса на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств с подготовкой инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного /услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

Говорение, монологическая речь - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,
- рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится :

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present

Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Система оценки предметных результатов

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учащимся основной школы учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. **Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования, но непрофильному направлению.** Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении учащимся основной школы опорной системы знаний *на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями*, также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяется следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Подготовка учащихся, образовательные достижения которых **ниже базового** оценивается на двух уровнях:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Процедура оценки предметных достижений:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная (переводная) аттестация в формах, принятых педагогически

3. Содержание предмета

10 класс

Модуль 1 «Strongties – семейные узы» - 12 часов

Жизнь подростков. Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка. Досуг 16-ти летних. Кто твой лучший друг? Стартовая диагностика. Что мне нравится и не нравится в друзьях. Луиза Алкотт «Маленькие женщины». Пишем письмо другу. Письмо- описание. Teenage Fashion in the UK Подростковая мода в Британии. Put an end to discrimination Расовая дискриминация. The recycling loop «Экология». Проблемы переработки мусорных отходов. Spotlight on Exams ЕГЭ Проверь себя. Тест 1 «Семейные узы».

Модуль 2 «Living and Spending (Как мы живём и проводим своё свободное время)» - 11 часов

Britain's Young Consumers Карманные деньги у британских подростков. Freetime activities and personalities. Что ты предпочитаешь делать в своё свободное время. Clare, your problems... solved. Как подростку заработать на карманные расходы. Edith Nesbit "The Railway Children" Станционные дети» Эдит Несбит. Пишем e-mail другу о своём досуге. Great British Sporting Events. Спортивная жизнь Британии. Sp. On R. A Champion Счастливая судьба Евгения Плющенко. How responsible are you with your money? Как умеешь ты тратить деньги? Clean Air at home Экология. Чистый воздух в твоём доме. Spotlight on Exams Проверь себя. Тест 2 «Траты и свободное время».

Модуль 3 «School day and Work (Школа и будущая профессия)» - 12 часов

Schools around the world. Школы во всём мире. Все профессии нужны, все профессии важны. Какая профессия самая популярная. А.Р. Chekhov "The Darling" Антон Чехов "Ненаглядный". Curriculum Vitae. Пишем заявление о приёме на работу. American High Schools Are you aged

14 to 17? Старшие классы в американской школе. Sp. on R. Необычные школы в России. Children's right to a free education. Право детей на образование. Endangered species. Экология: Морские черепахи в опасности. Школа в моей жизни. Spotlight on Exams. Проверь себя. Тест 3 «Школа и будущая профессия».

Модуль 4 «4 EarthAlert! (Экология) – 15 часов

Environmental protection. Как защитить природу, используя 3 правила. Environmental issues. Проблемы защиты окружающей среды. Модальные глаголы. Правила поведения дома и в школе. The signs of protecting the environment. Предупреждающие знаки, сохраняющие природу. Sir Arthur Conan Doyle "The Lost World". Конан Дойль «Затерянный мир». Должны ли машины быть запрещены в центре большого города.

Работа над письменным монологическим высказыванием. Сибирские тигры. Будущее панд. Проверь себя. Контрольная работа за первое полугодие. Процесс фотосинтеза. Тропические леса. Сокровища большого барьерного рифа. Тест модуль 4 «Экология».

Module 5 Holidays (Праздники) – 11 часов

Beautiful Nepal! Прекрасный Непал. Holidays – problems and complains Непредвиденные трудности. Siberia is the right place to rest Сибирь – прекрасный регион для отдыха. Jules Verne "Around the world in 80 days" Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Пишем письмо-рассказ о событии (Stories) «Как мы провели чудесный день во время карнавала». Take a trip along the Thames Путешествие по реке Темзе. Spotlight on Russia Озеро Байкал - жемчужина России. Weather forecast Как предсказать погоду. Marine Litter Загрязнённые моря и океаны. Spotlight on Exams Подготовка к тесту в формате ЕГЭ. Проверь себя. Тест 5 «Праздники».

Module 6 Food and Health (Продукты и здоровье) – 11 часов

Rainbow on food. Значение цвета продуктов для нашего здоровья. Our handy food and health tips. Советы как правильно питаться. Health problems Проблемы, связанные с неправильным питанием. Charles Dickens "Oliver Twist" «Оливер Твист» Чарльз Диккенс. Пишем письмо-отчёт Reports (making assessments) Что необходимо учитывать при посещении ресторана (отчёт по заданию). A night for all Scots Канун Нового года в Шотландии. Spotlight on Russia Традиционные русские блюда. Teeth problems Как сохранить зубы здоровыми. Why organic farming? Почему так важны органические удобрения в земледелии? Spotlight on Exam Проверь себя. Тест 6 «Продукты и здоровье».

Module 7 Let's have fun (Свободное время) – 12 часов

A Square-Eyed Generation? Зависимость подростков от компьютера. Types of performances Какой театр можно посетить вечером. London IMAX cinema Современный кинотеатр в Лондоне. Gaston Leroux "The Phantom of the Opera" Гастон Лерокс «Оперный фантом». Пишем письмо-отзыв: Кинг Конг – фильм для обсуждения. Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо. Spotlight on Russia Балет в Большом Театре. The triumph of the amateurs Триумф почитателей музыки. How to save paper Проблема переработки бумаги. Spotlight on Exams. Проверь себя. Выдающиеся люди: Д. Хворостовский. Тест 7 «Свободное время».

Module 8 Technology (Новые технологии) – 18 часов

High-tech gadgets Современные устройства. Electronic equipment and problems. Проблемы с современным оборудованием. A much needed computer centre 4. Студенты борются за создание компьютерного центра. H.G. Wells "The Time Machine" «Машина времени»

Г.Уэльс. Пишем письмо-рассуждение Opinionessays. Нужны ли мобильные телефоны в школе. The British Inventions. Известные Британские изобретатели и их изобретения. Spotlighton Russia. Покорение космоса россиянами. Космонавты мира. Ther mometres measure. Измерение температуры. Alternative Energy. Альтернативные источники энергии. Spotlighton Exams. Летим на Марс. Проверь себя. Тест 8 «Современные технологии». Викторина по теме «Британия». Проверь себя. Контрольная работа за год. Урок решения трудностей по результатам к/р. Урок обобщения. Планы на летние каникулы.

11 класс

Модуль 1 Relationships Взаимоотношения – 12 часов

1а.Взаимоотношения в семье. Семейные узы в разных странах. Введение новой лексики Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка. 1b.Наши семейные взаимоотношения. 1с.Наши привычки в прошлом и настоящем. Временные формы глагола. Стартовая диагностика. Контрольная работа. 1е. Descriptive Writing (people). Описание человека. Новая Лексика. Culture Corner 1 Многонациональная Великобритания. Acrossthe Curriculum History Семья во время правления королевы Виктории. Spotlight On Russia Life Как живет в разных частях России. Going Green 1 Be neigh bourly. Go Green! «Мы за чистый окружающий мир!». Spotlight On Exams. Спотлайт готовит к экзаменам. Мир, в котором я живу. Лексико-грамматический тест модуля №1. По страницам лексики и грамматики модуля№1.

МОДУЛЬ 2. «WHERE THERE’S A WILL, THERE’S A WAY» «Где есть желание, там и есть решение» - 11 часов

2а.Стресс и способы его побороть. Новая лексика. 2b. Давление сверстников. 2с. Мы расстраиваемся, если... Придаточные предложения. 2d Literature Jane Eyre Gateshead Hall Джейн Эйер. Случай в гостиной. 2е.Я прошу о помощи. Написание неформального и полуформального письма. Spotlight on Russia Культура России. Царицино. Culture Corner 2 Радиопрограмма для подростков. Across the Curriculum. Science Наука. Нервная система. Going Green 2 Обман упаковок. Spotlighton Exams. Спотлайт готовит к экзаменам. Молодежь сегодня в стрессе. Modular Test 2 Лексико-грамматический тест модуля №2. Подросток и его свободное время.

МОДУЛЬ 3. «Responsibility» «Ответственность» - 12 часов

3а.Ты когда-нибудь был жертвой преступления? Введение новой лексики. 3b.Наши права и обязанности. 3с.Наша помощь родителям Инфинитив. ing форма. 3d.Большие надежды. 3е. Должны ли все подростки иметь работу на неполный рабочий день. Эссе –выражение своего мнения. Culture Corner 3 Остров Эллис и статуя Свободы. Spotlighton Russia Достоевский. Acrossthe Curriculum Гражданство. Права человека. Going Green 3. Ты являешься помощником экологов? Modular Test 3 Лексико-грамматический тест модуля №3. «Ответственность». Spotlighton Exams Спотлайт готовит к экзаменам «Поиск работы».

МОДУЛЬ 4. «Danger» Опасность – 15 часов

4а. Несмотря ни на что. Введение новой лексики. 4b. Заболевания. 4с. Катастрофы планеты. Страдательный залог и каузативная форма. 4d. Приключения Тома Сойера. 4е.Удивительное спасение. Правила написания эссе, рассказа. GoingGreen 3 Как уменьшить загрязнение. Spotlighton Exams Спотлайт готовит к экзаменам Поиск работы. ModularTest 4 Лексико-грамматический тест модуля №4. Пожар в Лондоне. Флоренс Ноттингейл.

Контрольная работа за I полугодие. Урок проектов. Спотлайт о России: Достоевский и другие писатели России. Спотлайт о России: Старый Новый Год.

МОДУЛЬ 5. «WHO ARE YOU?» Кто ты? – 11 часов

5a. Жизнь бездомных людей. Введение новых ЛЕ. 5b. Проблемы с соседями. 5c. Фен Шуй и мы. Модальные глаголы. 5d. Тесс из Урбервилля. 5e. Я сообщаю о себе. Я рекомендую. Culture Corner 5 Мой милый дом. Spotlight on Russia Удача. Across the Curriculum О трущобах во всем мире. Going Green 5 Что такое зеленые пояса? Spotlight on Exams Спотлайт готовит к экзаменам. Мы и наш дом. Лексико-грамматический тест модуля №5. «Место, где я живу».

МОДУЛЬ 6. «COMMUNICATION» Средства массовой коммуникации –

11 часов

6a. Кто-нибудь есть в космосе? Введение НЛЕ. 6b. Газеты и средства массовой информации. 6c. Они сообщают, что ... Косвенная речь. 6d. Белый Клык. 6e. Обязательно ли учить иностранный язык в школе? Culture Corner 6 Язык британских островов. Spotlight on Russia Космос. Across the Curriculum Как можно отправить сообщение о прошлом. Going Green 6 Океан против тон токсических отходов. Spotlight on Exams Спотлайт готовит к экзаменам. Это секрет. Modular Test 6. Лексико-грамматический тест модуля №6. «Средства массовой информации в нашей жизни».

МОДУЛЬ 7 «IN DAYS TO COME» Вовремя успеть - 12 часов

7a. У меня есть мечта ... Введение НЛЕ. 7b. Жизнь студента. 7c. Если мы ... Предложения условия. 7d. Р. Киплинг поэма «Если...». 7e. Я бы хотел учиться в ... Правила написания официального письма. Университеты Великобритании и России. Culture Corner 7 О жизни студента Великобритании. Spotlight on Russia Ирина Колесникова. Успех. Across the Curriculum Общество волонтеров. Going Green 7 Диана Фосси. Spotlight on Exams. Спотлайт готовит к экзаменам. В мире профессий. Modular Test 7. Лексико-грамматический тест модуля №7. По страницам лексики и грамматики модуля 7. Планы и мечты подростков.

МОДУЛЬ 8 «Travel» Путешествие (часов)

8a. Загадочные места мира. 8b. В аэропорту. 8c. Покупка турпутевки Инверсии. 8d. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». 8e. Описание места, где ты был. Culture Corner 8 Посещая США, помни ... Spotlight on Russia Транс – Сибирская магистраль. Путешествие поездом. Across the Curriculum Картины о живописных местах. Going Green 8 Известные места мира с живописным ландшафтом. Spotlight on Exams Спотлайт готовит к экзаменам. Мир путешествий. Modular Test 8 Лексико-грамматический тест модуля №8. Незабываемая поездка. История интересных мест мира. Их прошлое и настоящее. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. О себе и своих планах.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”,

“It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1 «Strongties – семейные узы»		12	
1	Жизнь подростков. Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка	1	1.09.22
2	Досуг 16-ти летних	1	5.09.22
2	Кто твой лучший друг?	1	6.09.22
4	Стартовая диагностика	1	12.09.22
5	Что мне нравится и не нравится в друзьях	1	13.09.22
6	Луиза Алкотт «Маленькие женщины»	1	15.09.22
7	Пишем письмо другу. Письмо- описание	1	19.09.22
8	TeenageFashioninthe UK Подростковая мода в Британии	1	20.09.22
9	Put an end to discrimination Расовая дискриминация	1	22.09.22
10	Ther recyclingloop «Экология» Проблемы переработки мусорных отходов	1	26.09.22

11	Spotlight on Exams ЕГЭ Проверь себя	1	27.09.22
12	Тест 1 «Семейные узы»	1	29.09.22
	Модуль 2 «LivingandSpending (Как мы живём и проводим своё свободное время)»	11	3.10.22
13	Britain’sYoungConsumers Карманные деньги у британских подростков	1	4.10.22
14	FreetimeactivitiesandpersonalitiesЧто ты предпочитаешь делать в своё свободное время	1	6.10.22
15	Clare, yourproblems... solved Как подростку заработать на карманные расходы	1	10.10.22
16	Edith Nesbit “The Railway Children” Станционные дети» Эдит Несбит	1	11.10.22
17	Пишем e-mail другу о своём досуге	1	13.10.22

18	Great British Sporting Events. Спортивная жизнь Британии	1	17.10.22
19	Sp. On R. A Champion Счастливая судьба Евгения Плющенко	1	18.10.22
20	How fesponsible are you with your money? Как умеешь ты тратить деньги?	1	20.10.22
21	Clean Air at home Экология. Чистый воздух в твоём доме	1	24.10.22
22	Spotlight on Exams Проверь себя	1	25.10.22
23	Тест 2 «Траты и свободное время»	1	27.10.22
	Модуль 3 «SchooldaysandWork (Школа и будущая профессия)»	12	
24	Schools around the world. Школы во всём мире	1	7.11.22
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1	8.11.22
26	Какая профессия самая популярная	1	10.11.22
27	A.P. Chekhov “The Darling” Антон Чехов “Ненаглядный”	1	14.11.22
28	Curriculum Vitae Пишем заявление о приёме на работу	1	15.11.22
29	American High Schools Are you aged 14 to 17? Старшие классы в американской школе	1	17.11.22
30	Sp.on R. Необычные школы в России	1	21.11.22
31	Children’s right to a free education. Право детей на образование	1	22.11.22
32	Endangeredspecies Экология: Морские черепахи в опасности	1	24.11.22
33	Школа в моей жизни	1	28.11.22
34	Spotlight on Exams Проверь себя	1	29.11.22
35	тест 3 «Школа и будущая профессия»	1	1.12.22
	Модуль 4 «4 EarthAlert! (Экология)»	15	
36	Environ mental protection Как защитить природу, используя 3 правила	1	5.12.22
37	Environ mental issues Проблемы защиты окружающей среды	1	6.12.22
38	Модальные глаголы	1	8.12.22
39	Правила поведения дома и в школе	1	12.12.22
40	The signs of protecting the environment Предупреждающие знаки, сохраняющие природу	1	13.12.22
41	Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World” Конан Дойль «Затерянный мир»	1	15.12.22
42	Должны ли машины быть запрещены в центре большого города	1	19.12.22
43	Работа над письменным монологическим высказыванием	1	20.12.22
44	Сибирские тигры	1	22.12.22
45	Будущее панд Проверь себя	1	26.12.22
46	Контрольная работа за первое полугодие	1	27.12.22
47	Процесс фотосинтеза	1	29.12.22
48	Тропические леса	1	10.01.23
49	Сокровища большого барьерного рифа	1	12.01.23
50	Тест модуль 4 «Экология»	1	16.01.23
	Module 5 Holidays (Праздники)	11	
51	BeautifulNepal! Прекрасный Непал	1	17.01.23
52	Holidays – problems and complains Непредвиденные трудности	1	19.01.23
53	Siberia is the right place to rest Сибирь – прекрасный регион для отдыха	1	23.01.23
54	Jules Verne “Around the world in 80 days” Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	24.01.23

55	Пишем письмо-рассказ о событии (Stories) «Как мы провели чудесный день во время карнавала»	1	26.01.23
56	Take a trip along the Thames Путешествие по реке Темзе	1	30.01.23
57	Spotlight on Russia Озеро Байкал - жемчужина России	1	31.01.23
58	Weather forecast Как предсказать погоду	1	2.02.23
59	Marine Litter Загрязнённые моря и океаны	1	6.02.23
60	Spotlight on Exams Подготовка к тесту в формате ЕГЭ Проверь себя	1	7.02.23
61	Тест 5 «Праздники»	1	9.02.23
	Module 6 Food and Health (Продукты и здоровье)	11	
62	Rainbow on food Значение цвета продуктов для нашего здоровья	1	6.02.23
63	Our handy food and health tips Советы как правильно питаться.	1	7.02.23
64	Health problems Проблемы, связанные с неправильным питанием.	1	9.02.23
65	Charles Dickens "Oliver Twist" «Оливер Твист» Чарльз Диккенс	1	13.02.23
66	Пишем письмо-отчёт Reports (making assessments) Что необходимо учитывать при посещении ресторана (отчёт по заданию)	1	14.02.23
67	A night for all Scots Канун Нового года в Шотландии	1	16.02.23
68	Spotlight on Russia Традиционные русские блюда	1	20.02.23
69	Teeth problems Как сохранить зубы здоровыми	1	21.02.23
70	Why organic farming? Почему так важны органические удобрения в земледелии?	1	23.02.23
71	Spotlight on Exam Проверь себя	1	27.02.23
72	тест 6 «Продукты и здоовье»	1	28.02.23
	Module 7 Let's have fun (Свободное время)	12	
73	A Square-Eyed Generation? Зависимость подростков от компьютера	1	2.03.23
74	Types of performances Какой театр можно посетить вечером	1	6.03.23
75	London IMAX cinema Современный кинотеатр в Лондоне.	1	7.03.23
76	Gaston Leroux "The Phantom of the Opera" Гастон Лерокс «Оперный фантом»	1	9.03.23
77	Пишем письмо-отзыв: King Kong – фильм для обсуждения	1	13.03.23
78	Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо	1	14.03.23
79	Spotlight on Russia Балет в Большом Театре	1	16.03.23
80	The triumph of the amateurs Триумф почитателей музыки	1	20.03.23
81	How to save paper Проблема переработки бумаги	1	21.03.23
82	Spotlight on Exams Проверь себя	1	23.03.23
83	Выдающиеся люди: Д. Хворостовский	1	4.04.23
84	Тест 7 «Свободное время»	1	6.04.23
	Module 8 Technology (Новые технологии)	18	
85	High tech gadgets Современные устройства	1	10.04.23
86	Electronic equipment and problems Проблемы с современным оборудованием	1	11.04.23
87	A much needed computer centre Студенты борются за создание компьютерного центра	1	13.04.23
88	H.G.wells "The Time Machine" «Машина времени» Г.Уэлс	1	17.04.23
89	Пишем письмо-рассуждение Opinion essays Нужны ли мобильные телефоны в школе	1	18.04.23
90	The British Inventions Известные Британские изобретатели и их изобретения	1	20.04.23
91	Spotlight on Russia Покорение космоса россиянами	1	24.04.23

92	Промежуточная аттестация	1	25.04.23
93	Thermometresmeasure Измерение температуры	1	27.04.23
94	AlternativeEnergy Альтернативные источники энергии	1	4.05.23
95	SpotlightonExams	1	8.05.23
96	Летим на Марс Проверь себя	1	11.05.23
97	Тест 8 «Современные технологии»	1	15.05.23
98	Викторина по теме «Британия» Проверь себя	1	16.05.23
99	Контрольная работа за год	1	18.05.23
100	Урок решения трудностей по результатам к/р	1	22.05.23
101	Урок обобщения	1	23.05.23
102	Планы на летние каникулы	1	25.05.23
ИТОГО:		102	

11 класс

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1 Relationships Взаимоотношения		13	
1	1a.Взаимоотношения в семье. Семейные узы в разных странах. Введение новой лексики Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка	1	1.09.22
2	1b.Наши семейные взаимоотношения.	1	5.09.22
3	1c.Наши привычки в прошлом и настоящем.	1	6.09.22
4	Временные формы глагола	1	8.09.22
5	1d.LiteratureПреданный друг.	1	12.09.22
6	1e.DescriptiveWriting (people). Описаниечеловека. Новая Лексика.	1	13.09.22
7	Culture Corner 1 Многонациональная Великобритания.	1	15.09.22
8	AcrosstheCurriculum History Семья во время правления королевы Виктории.	1	19.09.22
9	SpotlightOnRussia Life Как живетса в разных частях России.	1	20.09.22
10	Going Green 1 Be neighbourly. GoGreen! «Мы за чистый окружающий мир!»	1	22.09.22
11	SpotlightOnExams. Спотлайт готовит к экзаменам. Мир, вкотором я живу.	1	26.09.22
12	По страницам лексики и грамматики модуля№1	1	27.09.22
13	Лексико-грамматический тест модуля №1.	1	29.09.22
МОДУЛЬ 2. «WHERE THERE’S A WILL, THERE’S A WAY» «Где есть желание, там и есть решение»		12	
14	2a. Стресс и способы его побороть. Новая лексика	1	3.10.22
15	2b. Давление сверстников.	1	4.10.22
16	2c. Мы расстраиваемся, если... Придаточные предложения.	1	6.10.22
17	2d Literature Jane EyreGateshead Hall ДжейнЭйер. Случай в гостинной.	1	10.10.22
18	2e. Я прошу о помощи. Написание неформального и полуформального письма.	1	11.10.22
19	Spotlight on Russia Культура России. Царицино	1	13.10.22
20	CultureCorner 2 Радиолиния для подростков.	1	17.10.22
21	Across the Curriculum. Science Наука. Нервная система.	1	18.10.22
22	GoingGreen 2 Обман упаковок.	1	20.10.22
23	SpotlightonExams. Спотлайт готовит к экзаменам. Молодежь сегодня в стрессе.	1	24.10.22

24	Modular Test 2 Лексико-грамматический тест модуля №2.	1	25.10.22
25	Подросток и его свободное время.	1	27.10.22
	МОДУЛЬ 3. «Responsibility» «Ответственность»	11	

26	3a. Ты когда-нибудь был жертвой преступления? Введение новой лексики	1	7.11.22
27	3b. Наши права и обязанности.	1	8.11
28	3c. Наша помощь родителям Инфинитив. ing форма.	1	22
29	3d. Большие надежды	1	10.11.22
30	3e. Должны ли все подростки иметь работу на неполный рабочий день. Эссе –выражение своего мнения.	1	14.11.22
31	CultureCorner 3 Остров Эллис и статуя Свободы	1	15.11.22
32	Spotlighton Russia Достоевский	1	17.11.22
33	AcrosstheCurriculum Гражданство. Права человека	1	21.11.22
34	GoingGreen 3 Ты являешься помощником экологов?	1	22.11.22
35	Modular Test 3 Лексико-грамматический тест модуля №3. «Ответственность»	1	24.11.22
36	SpotlightonExams Спотлайт готовит к экзаменам «Поиск работы»	1	28.11.22
	Module 4. «Danger» Опасность	13	
37	4a. Несмотря ни на что. Введение новой лексики.	1	29.11.22
38	4b. Заболевания.	1	1.12.22
39	4c. Катастрофы планеты. Страдательный залог и каузативная форма.	1	5.12.22
40	4d. Приключения Тома Сойера.	1	6.12.22
41	4e. Удивительное спасение. Правила написания эссе, рассказа	1	8.12.22
42	GoingGreen 3 Как уменьшить загрязнение.	1	12.12.22
43	SpotlightonExams Спотлайт готовит к экзаменам Поиск работы.	1	13.12.22
44	ModularTest 4 Лексико-грамматический тест модуля №4.	1	15.12.22
45	Пожар в Лондоне	1	19.12.22
46	Флоренс Нотингейл	1	20.12.22
47	Контрольная работа за I полугодие	1	22.12.22
48	Урок проектов. Спотлайт о России: Достоевский и другие писатели России	1	26.12.22
49	Спотлайт о России: Старый Новый Год	1	27.12.22
	MODULE 5. «WHO ARE YOU?» Кто ты?	12	
50	5a. Жизнь бездомных людей. Введение новых ЛЕ.	1	29.12.22
51	5b. Проблемы с соседями.	1	10.01.23
52	5c. Фен Шуй и мы. Модальные глаголы.	1	12.01.23
53	5d. Тесс из Урбервилля.	1	16.01.23
54	5e. Я сообщаю о себе. Я рекомендую.	1	17.01.23
55	CultureCorner 5 Мой милый дом.	1	19.01.23
56	Spotlight on Russia Удача.	1	23.01.23
57	AcrosstheCurriculum О труппах во всем мире.	1	24.01.23
58	GoingGreen 5 Что такое зеленые пояса?	1	26.01.23
59	SpotlightonExams Спотлайт готовит к экзаменам. Мы и наш дом.	1	30.01.23
60	Лексико-грамматический тест модуля №5.	1	31.01.23
61	«Место, где я живу»	1	2.02.23
	МОДУЛЬ 6. «COMMUNICATION» Средства массовой коммуникации	12	
62	6a .Кто-нибудь есть в космосе? Введение НЛЕ	1	6.02.23

63	6b.Газеты и средства массовой информации.	1	7.02.23
64	6с. Они сообщают, что Косвенная речь.	1	9.02.23
65	6dБелый Клык.	1	13.02.23
66	6е.Обязательно ли учить иностранный язык в школе?	1	14.02.23
67	CultureCorner 6 Язык британских островов	1	16.02.23
68	Spotlight on Russia Космос	1	20.02.23
69	AcrosstheCurriculum Как можно отправить сообщение о прошлом	1	21.02.23
70	GoingGreen 6 Океан против тон токсических отходов.	1	23.02.23
71	SpotlightonExams Спотлайт готовит к экзаменам. Это секрет.	1	27.02.23
72	ModularTest 6.Лексико-грамматический тест модуля №6.	1	28.02.23
73	«Средства массовой информации в нашей жизни»	1	2.03.23
	MODULE 7 «IN DAYS TO COME» Вовремя успеть (часов)	14	
74	7а. У меня есть мечта ... Введение НЛЕ.	1	4.03.23
75	7b. Жизнь студента	1	7.03.23
76	7с.Если мы ... Предложения условия.	1	9.03.23
77	7d. Р.Киплинг поэма «Если...»	1	13.03.23
78	7е. Я бы хотел учиться в ...Правила написания официального письма.	1	14.03.23
79	Университеты Великобритании и России	1	16.03.23
80	CultureCorner 7 О жизни студента Великобритании.	1	20.03.23
81	Spotlight on Russia Ирина Колесникова. Успех.	1	21.03.23
82	AcrosstheCurriculum Общество волонтеров.	1	23.03.23
83	GoingGreen 7 Диана Фосси.	1	4.04.23
84	SpotlightonExams. Спотлайт готовит к экзаменам. В мире профессий.	1	6.04.23
85	Modular Test 7. Лексико-грамматический тест модуля №7.	1	10.04.23
86	По страницам лексики и грамматики модуля 7	1	11.04.23
87	Планы и мечты подростков.	1	13.04.23
	MODULE 8«Travel» Путешествие (часов)	15	
88	8а.Загадочные места мира.	1	17.04.23
89	8b.В аэропорту.	1	18.04.23
90	8с.Покупка турпутевки Инверсии.	1	20.04.23
91	8d.Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	24.04.23
92	8е.Описание места, где ты был.	1	25.04.23
93	CultureCorner 8 Посещая США, помни ...	1	27.04.23
94	Промежуточная аттестация	1	4.05.23
95	AcrosstheCurriculum Картины о живописных местах.	1	8.05.23
96	GoingGreen 8 Известные места мира с живописным ландшафтом.	1	11.05.23
97	SpotlightonExams Спотлайтготовит к экзаменам. Мир путешествий	1	15.05.23
98	ModularTest 8 Лексико-грамматический тест модуля №8.	1	16.05.23
99	Незабываемая поездка	1	18.05.23
100	История интересных мест мира. Их прошлое и настоящее	1	22.05.23
101	О себе и своих планах.	1	23.05.23
102	О себе и своих планах.	1	25.05.23
ИТОГО:		102	

Список литературы для ученика

10 класс

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, student'sbook: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

11 класс

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, student'sbook: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, student'sbook: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва Просвещение, 2015

4. Аудиоприложение в mp3 к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 классов общеобразовательных учреждений.

5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Activebook: Рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений – М:

6. Аудиоприложение в mp3 к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 11 классов общеобразовательных учреждений

