

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тупиковская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области

**Рассмотрено и принято**  
на ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 28.08.2022 г

**Согласованна**  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.Н.Ковляшенко  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
директор МОБУ «Тупиковская  
СОШ»  
Приказ № 135 от 29.08.2022  
\_\_\_\_\_ С.Н. Колпаков.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10-11 КЛАСС**

на 2022 - 2023 учебный год

учитель Колпакова Л.В.

Тупиковка 2022г



## **I Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее

делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;  
иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;



обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*  
*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*  
*характеризовать основные методы научного познания;*  
*выявлять особенности социального познания;*  
*различать типы мировоззрений;*  
*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*  
*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*  
*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*  
*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*  
*выявлять противоречия рынка;*  
*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  
*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  
*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  
*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  
*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  
*определять место маркетинга в деятельности организации;*  
*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  
*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  
*раскрывать фазы экономического цикла;*  
*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **II. Содержание учебного предмета Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой

системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

## **Базовый уровень**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-

правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс обществознание				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Что такое общество	Урок Науки и Технологий День воинской славы России – окончание Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова 130 лет со дня рождения В.И. Виноградова Международный день жестовых языков Международный день глухих Международный день учителя День пожилых людей 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21	2
2.	Общество как мир культуры	Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата Международный День инвалидов День добровольца в России День героев Отечества Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова День конституции РФ 165 лет со дня рождения И.И. Александра День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	16	1

3.	Правовое регулирование общественных отношений	Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день иммунитета Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в ВОВ Международный день семьи День государственного флага Российской Федерации День славянской письменности и культуры	31	4
4.	ИТОГО		68	7

<b>11 класс обществознание</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Экономическая жизнь общества	Урок Науки и Технологий День воинской славы России – окончание Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова 130 лет со дня рождения В.И.Виноградова Международный день жестовых языков Международный день глухих Международный день учителя День пожилых людей 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День народного единства 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского Международный день толерантности День начала нюрнбергского процесса День матери в России	32	2

2.	Социальная сфера	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом          День неизвестного солдата          Международный День инвалидов          День добровольца в России          День героев Отечества          Единый урок «Права человека»          200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова          День конституции РФ          165 лет со дня рождения И.И. Александра          День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады          День российской науки          День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества</p>	14	1
3.	Политическая жизнь общества	<p>Всемирный день иммунитета          Международный женский день          День воссоединения Крыма с Россией          Всемирный День авиации и космонавтики.          Гагаринский урок «Космос – это мы»          Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф          Международный день борьбы за права инвалидов          День Победы советского народа в ВОВ          Международный день семьи          День государственного флага Российской Федерации          День славянской письменности и культуры</p>	22	3
4.	ИТОГО		68	6

Приложение №1 Календарно- тематическое планирование

10 класс

	<b>Введение. Повторение -2 ч</b>	Дом задание	план	факт
1	Введение.		02.09	
2	Повторение изученного в 9 классе (1 ч)		03.09	
	<b>Раздел 1. Человек в обществе - 19 ч.</b>			

3	<b>Что такое общество (2 ч)</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей.	П.1	09.09	
4	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. <b>Входная контрольная работа. (1ч)</b>		10.09	
5	<b>Общество как сложная система (2 ч)</b> Особенности социальной системы. Социальные институты	П.2	16.09	
6			17.09	
7	<b>Динамика общественного развития. (2ч)</b> Многовариантность общественного развития.	П.3	23.09	
8	Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса		24.09	
9	<b>Социальная сущность человека. (2ч)</b> Биологическое и социальное в человеке.	П.4	30.09	
10	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация		01.10	
11	<b>Деятельность – способ существования людей. (2ч)</b> Деятельность человека: основные характеристики.	П.5	07.10	
12	Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.		08.10	
13	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч)</b>	П.6	14.10	
14	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность		15.10	
15	<b>Свобода и необходимость в деятельности человека. (1ч)</b> Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	П.7	21.10	
16	<b>Современное общество. (2ч)</b> Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	П.8	22.10	
17			28.10	
18	<b>Глобальная угроза международного терроризма. (2ч)</b> Международный терроризм: понятие и признаки.	П.9	29.10	
19	Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.		11.11	
20	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» (1ч)</b>		12.11	
21	<b>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» (1ч)</b> Тестирование по основным темам раздела		18.11	
	<b>Раздел 2. Общество как мир культуры - 16 часов</b>			
22	<b>Духовная культура общества. (2ч)</b>	П.10	19.11	
23	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур		25.11	
24	<b>Духовный мир личности. (2ч)</b> Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	П.11	26.11	
25			02.12	



26	<b>Мораль. (2ч)</b> Как и почему возникла мораль. Устойчивость и	П.12	03.12	
27	изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра		09.12	
28	<b>Наука и образование. (2ч)</b>	П.13	10.12	
29	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система		16.12	
30	<b>Религия и религиозные организации. (2ч)</b>	П.14	17.12	
31	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира		23.12	
32	<b>Искусство. (2ч)</b>	П.15	24.12	
33	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство		13.01	
34	<b>Массовая культура. (2ч)</b>	П.16	14.01	
35	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления		20.01	
36	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» (1ч)</b>		21.01	
37	<b>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» (1ч)</b>		27.01	
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 31 часа</b>			
38	<b>Современные подходы к пониманию права. (2ч)</b>	П.17	28.01	
39	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права		03.02	
40	<b>Право в системе социальных норм. (2ч)</b>	П.18	04.02	
41	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права		10.02	
42	<b>Источники права. (2ч)</b>	П.19	11.02	
43	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации		17.02	
44	<b>Правоотношения и правонарушения. (2ч)</b>	П.20	18.02	
45	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России		24.02	
46	<b>Предпосылки правомерного поведения. (2ч)</b>		205.02	
47	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение		03.03	
48	<b>Гражданин Российской Федерации. (2ч)</b>	П.21	04.03	
	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность.			

49	Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика		10.03	
50	<b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b>		11.03	
51	<b>Гражданское право. (2ч)</b> Гражданские правоотношения. Имущественные права.	П.22	17.03	
52	Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав		18.03	
53	<b>Семейное право. (2ч)</b> Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	П.26	07.04	
54	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		08.04	
55	<b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч)</b>	П.25	14.04	
56	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование		15.04	
57	<b>Экологическое право. (2ч)</b> Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	П.27	21.04	
58	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения		22.04	
59	<b>Процессуальные отрасли права. (1ч)</b> Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	П.28	28.04	
60	<b>Конституционное судопроизводство. (2ч)</b> Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства		29.04	
61	<b>Промежуточная аттестация</b>		05.05	
62	<b>Международная защита прав человека. (1ч)</b> Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	П.29	06.05	
63	<b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (2ч)</b>	П.30	12.05	
64	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму		13.05	
65	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b>		19.05	
66	<b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b>		20.05	
67	<b>Итоговая контрольная работа (1ч)</b>		23.05	
68	<b>Человек в XXI веке. (1 ч)</b> Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности		24.05	

	современного общества			
	<b><u>11 класс</u></b>	Дом задание	план	факт
	<b>Введение. Повторение -2 ч</b>			
1	Введение. Повторение изученного в 10классе (1 ч)		02.09	
2	Повторение-правовое регулирование общественных отношений		03.09	
	<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества 30ч</b>			
3	<b>Роль экономики в жизни общества (2ч)</b>	П.1	09.09	
4	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. <b>Входная контрольная работа</b>		10.09	
5	<b>Экономика: наука и хозяйство.(2ч)</b>	П.2	16.09	
6	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.		17.09	
7	<b>Экономический рост и развитие(2ч)</b>	П.3	23.09	
8	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл		24.09	
9	<b>Рыночные отношения в экономике (2ч)</b>	П.4	30.09	
10	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство		01.10	
11	<b>Фирма в экономике (2ч)</b>	П.5	07.10	
12	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса		08.10	
13	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности(2ч)</b>	П.6	14.10	
14	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности		15.10	
15	<b>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»(1ч)</b> Практикум		21.10	
16	<b>Контрольная работа по теме «Экономика» (1ч)</b> <b>Контрольная работа</b>		22.10	
17	<b>Финансовый рынок (2ч)</b>	П.7	28.10	
18	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.		29.10	
19	<b>Экономика и государство (2ч)</b>	П.8	11.11	
20	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования		12.11	

	рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства			
21	<b>Финансовая политика государства(2ч)</b> Основы денежной и бюджетной политики государства.	П.9	18.11	
22	Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции		19.11	
23	<b>Антикоррупционная политика государства(1ч)</b> Расширение антикоррупционной нормативно-правовой		25.11	
24	базы России 90-х годов «причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина в противодействии коррупции		26.11	
25	<b>Занятость и безработица (2ч)</b> Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.	П.10	02.12	
26	Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды		03.12	
27	<b>Мировая экономика(2ч)</b> Мировая экономика. Государственная политика в области	П.11	09.12	
28	международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы		10.12	
29	<b>Экономическая культура(2ч)</b> Рациональное поведение производителя. Рациональное	П.12	16.12	
30	поведение потребителя		17.12	
31	<b>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>		23.12	
32	<b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>		24.12	
	<b>Раздел 2. Социальная сфера (14 ч)</b>			
33	<b>Социальная структура общества(2ч)</b> Социальная структура общества и социальные отношения.	П.13	27.12	
34	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		13.01	
35	<b>Социальные нормы(1ч)</b> Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	П.14	14.01	
36	<b>Отклоняющееся поведение(1ч)</b> Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	П.14	20.01	
37	<b>Нации (1ч)</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..	П.15	21.01	
38	<b>Межнациональные отношения (1ч)</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	П.15	27.01	

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
39	<b>Семья и брак (2ч)</b>	П.16	28.01	
40	Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей		03.02	
41	<b>Гендер-социальный пол(1ч)</b>	П.17	04.02	
	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.			
42	<b>Молодежь в современном обществе(2ч)</b>	П.18	10.02	
43	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.		11.02	
44	<b>Демографическая ситуация в современной России(1ч)</b>	П.19	17.02	
	Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.			
45	<b>Практикум по теме «Социальная сфера» (1ч)</b>		18.02	
	Практикум			
46	<b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (1ч)</b>		24.02	
	Контрольная работа			
	<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 часов)</b>			
47	<b>Политика и власть (2 ч)</b>	П.20	25.02	
48	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		03.03	
49	<b>Политическая система (2 ч)</b>	П.21	04.03	
50	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.		10.03	
51	<b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b>	П.22	11.03	
52	Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Сущность правового государства.		17.03	
53	<b>Демократические выборы (2 ч)</b>	П.23	18.03	
54	Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.		21.03	
55	<b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b>	П.24	07.04	
56	Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем.		08.04	
57	<b>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b>	П.25	14.04	
58	Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.		15.04	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
59	<b>Политическое сознание (2 ч)</b>	П.26	21.04	

60	Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.		22.04	
61	<b>Политическое поведение (2ч)</b>	П.27	28.041	
62	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		29.04	
63	<b>Политический процесс и культура политического участия (2 ч)</b>	П.28	05.05	
64	Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.		06.05	
65	<b>Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)</b> Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.		12.05	
66	<b>Практикум по теме «Политическая жизнь общества» (1ч) Практикум</b>		13.05	
67	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</b> Контрольная работа		19.05	
68	<b>Итоговая контрольная работа(1ч)</b> Контрольная работа		20.05	

## Приложение № 2 контрольно-измерительные материалы

### Входная диагностическая работа по обществознанию 10 класс

#### Вариант № 1

**1. Задание** Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей      2) забота о потомстве  
3) способность к сознательной деятельности      4) приспособление к природной среде

#### 2. Задание

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство    2) задатки    3) гениальность    4) талант

#### 3. Задание

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество      2) не имеют путей решения  
3) приводят к отрицательным последствиям      4) относятся к сфере экономики

#### 4. Задание

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

**А.** Общество развивается изолированно от природы.

**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

### 5. Задание

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали      2) науки      3) искусства      4) права

### 6. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 7. Задание

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи      2) клиенты фирмы      3) здание фирмы      4) штат сотрудников

### 8. Задание

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства

2) акцизные сборы      3) проценты по государственным ценным бумагам

4) сумма административных штрафов

### 9. Задание

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе      2) Сергей хранит сэкономленные средства дома

3) Иван приобрёл новый автомобиль      4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

### 10. Задание

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс      2) страта      3) каста      4) сословие

### 12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

1) формальных положительных      2) неформальных отрицательных

3) формальных отрицательных      4) неформальных положительных

### 13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей      2) формой правления      3) политическим режимом

4) государственным суверенитетом

**15. Задание** Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

1) косвенное      2) активное      3) равное      4) пассивное

**16. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**17. Задание**

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем      2) нормативно-правовым актом      3) правовым прецедентом      4) естественным правом

**18. Задание** Конституционной обязанностью граждан РФ является

1) уплата налогов      2) участие в экономической жизни государства      3) работа в органах социальной защиты      4) участие в работе парламента

**19. Задание**

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) административного права      2) трудового права

3) уголовного права

4) гражданского права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**21. Задание**

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) существование оппозиции и плюрализма

2) господство единой идеологии

3) участие народа в формировании политической власти

4) провозглашение прав и свобод граждан

**22. Задание**

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.



- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарствами

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

### **Входная диагностическая работа 11 класс**

#### **1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2. Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3. Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4. Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5. Человек как личность формируется в процессе социализации.

#### **2. Выберите верные суждения о человеке и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.
- 2. Человек – существо биологическое.
- 3. Человек обладает мышлением и членораздельной речью
- 4. Человек только приспосабливается к природе
- 5. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их.

#### **3. Выберите верные суждения о мировоззрении и выпишите цифры, под которые они указаны.**

- 1. Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества
- 2. Мировоззрение состоит из знаний, идеалов, принципов
- 3. Мировоззрение не определяет общую направленность личности и выступает как малозначительный элемент общественного познания.
- 4. Мировосприятие включает мировоззрение
- 5. Мировоззрение состоит из духовных ценностей и убеждений

#### **4. Выберите верные суждения о чувственном познании и выпишите цифры, под которые они указаны.**

- 1. Непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта
- 2. Присуще как человеку, так и животному
- 3. Включает в себя понятие, суждение и умозаключение
- 4. Происходит с помощью зрения, слуха, обоняния и иных органов чувств
- 5. Происходит посредством мышления

#### **5. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) каждая абсолютная истина была относительной
- 2) истина бывает основана на авторитете учёного
- 3) соответствие знаний предмету познания
- 4) может быть несколько истин
- 5) истина включает в себя субъективность

#### **6. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Заключает в себе процесс индивидуального развития
- 2. Одним из основных видов деятельности является эксперимент.
- 3. Игра, общение, учение и труд – основные компоненты деятельности
- 4. Сознательная деятельность может происходить в животном мире.
- 5. Основным компонентом субъекта деятельности является мотив.

#### **7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

- 1. Абсолютная свобода человека в социальных взаимодействиях невозможна

2. Абсолютная свобода определяется внутренним состоянием человека и проявляется в взаимодействиях между людьми, несмотря на социальные правила и нормы
3. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями
4. Свобода - это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения
5. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки

**9. Выберите верные суждения об обществе в широком смысле и выпишите цифры, под которые они указаны.**

1. Включает способы взаимодействия людей и формы их объединения
2. Отдельное конкретное общество, страна
3. Тесно связано с природой, но обособившаяся часть материального мира
4. Человечество в целом
5. Исторический этап в развитии общества

**10. Установите соответствие между типами общества и их отличительными характеристиками**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВА**

А) Ведущая роль – новые технологии, мобильность, применение английского языка

1) Традиционное

Б) Основывается на обычаях и традициях

2) Индустриальное

В) Появление массовой культуры

3) Постиндустриальное

Г) Характерен бартер

Д) Сфера услуг

**11. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

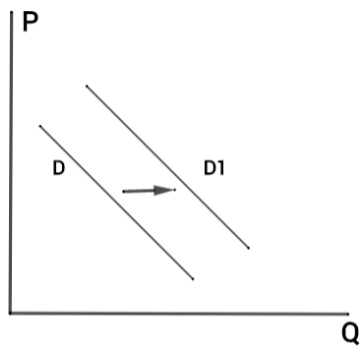
**12. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
2. Доходом от капитала является рента.
3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

**13. В стране X главным ремеслом является рыболовство. Найдите в приведенном ниже списке позиции, подтверждающие, что в стране X - экономическая система традиционного типа.**

1. Частная форма собственности
2. Способ регулирования экономики в соответствии с обычаями и традициями
3. Что производить определяют сами потребители
4. Натуральный тип хозяйства
5. Отсутствие конкуренции
6. Товарное хозяйство

**14. На рисунке изображено изменение спроса на коньки. Что из приведенного ниже могло повлиять на данную ситуацию? (P – цена товара, Q – количество). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**



1. Популяризация зимних видов спорта
2. Наступление лета
3. Планирование увеличения цен на коньки
4. Открытие новых ледовых катков
5. Проигрыш российской сборной по фигурному катанию

**15. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) оклады администрации<br/>         Б) сдельная оплата труда наёмных работников<br/>         В) арендная плата за помещение<br/>         Г) приобретение сырья<br/>         Д) проценты по кредитам</p> | <p>1) постоянные<br/>         2) переменные</p> |
|---|---|

**16. Что является признаками нормы права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Наличие культов
2. Исходит от государства и является официальным выражением его воли.
3. Добровольность
4. Поддерживается и охраняется силой государства
5. Издается в конкретной форме
6. Содержит систему верований и обрядов

**17. Выберите верные утверждения о признаках правонарушений и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Виновное деяние
2. Действия могут не зависеть от волевого поведения человека
3. Не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях
4. Действие является противоправным, нарушающим требования норм права
5. Не всегда выступает общественно опасным деянием
6. Не всегда порождает вредоносные последствия

**18. Выберите верные утверждения о видах юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Административная ответственность наступает за преступления
2. Уголовная ответственность реализуется в формах лишения свободы, исправительных работ, конфискации имущества и т.д.
3. Гражданско-правовая ответственность наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации
4. Дисциплинарная ответственность реализуется в формах предупреждения, выговора, строгого выговора и увольнения
5. Гражданско-правовую ответственность возлагают суды и административные органы
6. Материальная ответственность реализуется в форме штрафа

**19. Каким государством, согласно Конституции, выступает Российская Федерация? Выберите верные утверждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Демократическое
2. Федеративное
3. Унитарное
4. Правовое
5. Монархическая форма правления
6. Республиканская форма правления

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе (А) \_\_\_\_\_, обращения и распределения товаров. Рынок развивается вместе с развитием товарного производства, вовлекая в обмен не только произведенные продукты, но и продукты, не являющиеся (Б) \_\_\_\_\_ (земля, дикорастущий лес).

Рынок представляет (В) \_\_\_\_\_, в которой осуществляется связь между агентами общественного производства в форме (Г) \_\_\_\_\_, т.е. связь производителей и потребителей, производства и потребления.

Субъектами рынка являются продавцы и (Д)\_\_\_\_\_. В их качестве выступают домохозяйства (в составе одного или нескольких лиц), предприятия, государство. Большинство субъектов рынка действуют одновременно и как покупатели, и как продавцы. Субъекты взаимодействуют на рынке, образуя взаимосвязанный «поток» купли-продажи.

Объектами рынка являются товары и деньги. В качестве товаров выступает произведенная продукция, факторы производства (земля, труд, капитал), (Е)\_\_\_\_\_. В качестве денег – все финансовые средства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано

только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Покупатели 2. Результат труда 3. Государство 4. Производство 5. Услуги 6. Бартер 7. Купля-продажа 8. Распределение 9. Сфера обмена (обращения)

### Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе

#### Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;  
3) верховенство; 4) стабильность.

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;  
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;  
3) республиканское, федеративное, демократическое;  
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;  
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узкоспециализированный характер;

2) физиологических потребностей;

направлена на удовлетворение

3)

предваряется целеполаганием;

4)

всегда носит индивидуальный характер.

7.

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды. Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны 8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:

1) традиционного общества;

2) индустриальной цивилизации

3) аграрной цивилизации;

4) феодального общества

9.

Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной

деятельности являются

1) игровые умения младших школьников;

2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10.

Верны ли следующие суждения о результатах

познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) оба суждения; 4) оба суждения неверны. 11. Найдите

верно только А; 2) верно только Б; 3) верны понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

представленного

1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод познания 4) анкетирование 5) интервьюирование

12.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за

исключением двух, относятся к понятию

«структура деятельности».

1) субъект

2) объект 3) цель 4) статус

5) нормы

6) средства 7) результат

13.

Установите соответствие между примерами

проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А)

господство сельского натурального

хозяйства

1) традиционное (аграрное) Б)

доминирование интенсивных технологий

2) индустриальное

В)

господство общинной собственности Г)

преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

14.

Запишите слово, пропущенное в схеме.

15. в котором пропущен ряд слов.

Прочитайте приведённый ниже текст, в

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды

и (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения (Г) философии. В качестве (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

## Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

## Промежуточная аттестация 11 класс обществознание

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Способы разрешения конфликтов

Способ	Характеристика
Переговоры	Мирное обсуждение путей разрешения конфликта
...	Разрешение конфликта через взаимные уступки

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) моральные категории; 2) ценности; 3) идеалы; 4) нравственные начала; 5) духовные ориентиры.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют

Россию как государство : 1) федерация; 2) правовое; 3) социальное; 4) конфессиональное; 5) унитарное; 6) республика . Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о функциях семьи и ее типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарные семьи включают два поколения прямых кровных родственников

- 2) семья является основным агентом первичной социализации индивида
- 3) досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определенного социального статуса членам семьи в выполнении роли социального лифта
- 4) члены семьи связаны взаимной юридической и моральной ответственностью
- 5) семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми указаны эти проявления.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, Национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

6. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

7. Установите соответствие между проявлениями социального контроля и его формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление контроля \_\_\_\_\_ формы социального контроля

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) одобрение или осуждение поведения индивида со стороны родственников, друзей, коллег</p> <p>Б) реакция на поведение индивида со стороны общественного мнения</p> <p>В) самостоятельное согласование индивидом своего поведения с общепринятыми нормами</p> <p>Г) поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций</p> <p>Д) гласность оценок деятельности и поведения людей</p> | <p>1) внутренний (самоконтроль)</p> <p>2) внешний</p> |
|---|---|

8. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ \_\_\_\_\_ ВЕТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ В РФ \_\_\_\_\_ ВЛАСТИ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Верховный суд</p> <p>Б) губернатор области</p> <p>В) Совет Федерации</p> <p>Г) Государственная Дума</p> <p>Д) Конституционный суд</p> | <p>1) законодательная</p> <p>2) исполнительная</p> <p>3) судебная</p> |
|---|---|

Е) Правительство РФ

Запишите выбранные цифры.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом.

Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод. Развиты институты гражданского общества.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика
- 5) федеративное государство
- 6) демократическое государство

10. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

11. Юля и Слава решили пожениться. Однако, Юля рассказала Славе о том, что её мать больна эпилепсией и у неё самой случались припадки, но не такие сильные, как у матери. При подаче заявления молодые люди рассказали об этом работнику отдела ЗАГС. Найдите в приведенном списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
  - 2) один из вступающих в брак признан судом недееспособным
  - 3) вступающие в брак являются близкими родственниками
  - 4) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
  - 5) лица не имеют стабильного заработка
  - 6) лица не достигли брачного возраста
- Ответ: \_\_\_\_\_

12.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_ (Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_ (Г). В масштабах общества искусство



представляет собой \_\_\_\_\_ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |                     |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура  | 2) группа   | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат        |
| 7) познание  | 8) образ    | 9) система          |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества».

Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества

14. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

15. При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету, в которой она указала, что она специалист со средним специальным профессиональным образованием, происходит из семьи рабочих, разведена, имеет трех детей.

Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных статусов укажите статусные права и обязанности.

### **Раздел I. Общество и человек.**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

### **Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе -

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - [http://www](http://www.ruleoflaw.ru)

ruleoflaw.ru -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии -

<http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России -

<http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа -

<http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>

Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации –

<http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

<http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина -

<http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -

<http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия -

<http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -

<http://www.gumer.info> Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -

<http://www.barrit.ru/children.html>

#### **Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>  
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>  
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>  
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>  
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

## **Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>  
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>  
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>  
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>  
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>  
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>  
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>  
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>  
Социология - <http://socio.rin.ru>  
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>  
Философская антропология - <http://anthropology.ru>  
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>  
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>  
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>  
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>  
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>  
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>  
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

## **Раздел VI. Человек и закон.**

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>  
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>  
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>  
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>  
Каталог Право России - <http://romir.ru>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>  
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

