

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ «Тупиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей № 1
от « 29» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
_____ О.Н.Ковляшенко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Тупиковская СОШ»
_____ Колпаков С.Н.
Приказ № 135
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2505775)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жарких Людмила Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinako-vye-podline
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		; Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
						Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		
						Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
						Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
						Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		
						Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	; Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot	

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-geometrii-11-klass
						Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
						Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов. Учебник с. 4-5 Р.т., с. 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Учебник с. 14-15 Р.т., с. 8	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение по теме «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 21-23 Р.т., с. 9 отсюда	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;

10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Знаки: +, -, =. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных. (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

24.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа и цифры 8, 9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа и цифры 8, 9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Число 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проверка знаний Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник с. 64-65	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 26	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Странички для любознательных. Учебник с. 74-75 Р.т., с. 27	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся Учебник с. 76-77 Р.т., с. 28	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;

37.	Работа над ошибками.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 79-81 Р.т., с. 29	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1 \pm 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 86-87 Р.т., с. 32	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач по рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 35	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных. Учебник с. 98-99 Р.т., с. 37	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся Учебник с. 100-101. Р.т., с. 37	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных. Учебник с. 102-103	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

50.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Сравнение длин отрезков. Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 40	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 41	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117 Р.т., с. 41	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных. Учебник с. 118-119	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 42	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний Учебник с. 122-123. Р.т., с. 43-44	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 45-46	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Поверим себя и свои достижения. Учебник с. 126-127. Р.т., с. 47-48	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

62.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ -4 . Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
66.	Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
67.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
68.	Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
73.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18 Р.т., с. 11	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
76.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18 Р.т., с. 11	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. С. 19 Р.т., с.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний Учебник с. 20-25. Р.т., с. 12	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26 Р.т., с. 13	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с.27. Р.т., с. 14	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
84.	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;

87.	Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
88.	Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Килограмм. Учебник с. 36- 37 Р.т., с. 21	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
92.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

99.	Задачи творческого и поискового характера. Учебник с. 54 Р.т., с.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
100.	Закрепление пройденного материала. Проверка знаний. Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
101.	Числа от 1 до 20 Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
103.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
105.	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
106.	Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
109.	Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
110.	Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
111.	Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
112.	Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;

113.	Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
114.	Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
115.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
116.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
118.	Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
119.	Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
120.	Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
121.	Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
122.	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
123.	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
124.	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
125.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. Учебник с. 89-91, 96-97	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

127.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
130.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
131.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
132.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

