

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ «Тупиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей № 1

от « 29» 08. 20 22 г.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
_____ О.Н.Ковляшенко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ
«Тупиковская СОШ»

_____ Колпаков С.Н.

Приказ № 135

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 498696)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухина Надежда Витальевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);		
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0			Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро	

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0		Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	1	0		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу:		15						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Выражение с переменной	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Решение уравнений. Уравнения с неизвестным слагаемым.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Выражение с переменной Уравнения с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Уравнения с неизвестным вычитаемым	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Устные и письменные вычисления. Странички для любознательных	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Закрепление изученного	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
11.	Умножения. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Таблица умножения и деления на 3	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;

15.	Решение задач с понятиями «масса» и	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Порядок выполнения действий	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Повторение пройденного. «Страничка для	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Таблица умножения с числом 4.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Закрепление «Табличное умножение» (таблица Пифагора)	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

31.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Закрепление на тему: «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Решение текстовых задач.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Странички для любознательных».	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились..	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
39.	Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились..	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Вычисление площади прямоугольника	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Решение задач	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;

47.	Квадратный дециметр	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Таблица умножения. Закрепление.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Квадратный метр.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Закрепление изученного.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Страничка для любознательных	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Случаи деления вида: $a:a$, $a:1$, при $a \neq 0$	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
57.	Деление нуля на число.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Задачи в три действия.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Доли. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №3 за 2 четверть.	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;

63.	Диаметр окружности (круга)	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Странички для любознательных». Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
67.	Приёмы умножения и деления для случаев $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Деление вида $80:20$.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Умножение суммы на число.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
70.	Решение на основе свойства умножение суммы на число.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
71.	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев $23*4$, $4*23$	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Выражение с двумя переменными. Страничка для любознательных.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
75.	Деление суммы на число.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
76.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;

78.	Связь между числами при делении.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
79.	Проверка деления.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
80.	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
81.	Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
82.	Решение уравнений.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
83.	Закрепление изученного.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
84.	Что узнали. Чему научились.«Страничка для любознательных»	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
85.	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
86.	Деление с остатком.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
87.	Деление с остатком.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Деление с остатком методом подбора.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
89.	Задачи на деление с остатком.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
91.	Проверка деления с остатком.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
92.	Проверочная работа по теме«Деление с остатком»	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
93.	Что узнали. Чему научились»Страничка для любознательных.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;

95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
96.	Разряды счётных единиц. Классы и разряды.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
98.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
99.	Контрольная работа №5 за 3 четверть	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
100.	100. Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
101.	101. Сложение (вычитание трёхзначных чисел.) на основе десятичного	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
102.	Проверочная работа по теме: «Решение задач и	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
103.	103. Единицы массы. Грамм	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
104.	104. Странички для любознательных». «Что узнали. Чему	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
105.	Приёмы устных вычислений.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
109.	109. Приёмы письменных	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
110.	110. Алгоритм письменного сложения и	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;

111.	111. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
112.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
113.	Составление конечной последовательности и предметов, чисел,	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
114.	Проверочная работа № 6 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
115.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $180 : 3$	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 : 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
117.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
118.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
119.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
123.	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение на однозначное	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;

124.	Приёмы письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

125.	Закрепление по теме: «Приём письменного деления на однозначное число»	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
126.	Проверка деления . Способы проверки правильности вычислений»	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
127.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
128.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
129.	Знакомство с калькулятором.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
131.	. Закрепление изученного.«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
132.	132. Нумерация . Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
133.	133. Умножение и деление. Задачи.	1	0	0	23.08.2022	Письменный контроль;
134.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
135.	Закрепление изученного.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации математика 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику М.И. Моро

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Касса цифр «Учись считать»

Линейка классная 1 м

Модель «Единицы объема»

Набор «Тела геометрические»

Циркуль классный

Весы

