

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ «Тупиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания

зам. директора по УВР

директор МОБУ

методического объединения

\_\_\_\_\_ О.Н.Ковляшенко

«Тупиковская СОШ»

учителей № 1

от « 29» 08. 20 22 г.

«29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Колпаков С.Н. Приказ № 135

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2451823)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухина Надежда Витальевна  
учитель начальных классов

С Тупиковка 2022г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	0		Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	5	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	0		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль; Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	35	3	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	5	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	1	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

Итого по разделу:	30			
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Наша речь и наш язык.	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Текст	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Типы текстов.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Предложение. Входная диагностическая работа.	1	1	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Предложения . Закрепление	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Контрольный диктант № 1	1	1	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;

14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Словосочетание	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Омонимы.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Слово и словосочетание	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Фразеологизмы.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Части речи.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Имя числительное	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	1	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Однокоренные слова.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;

29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Согласные звуки и буквы	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Правописание разделительного мягкого знака.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Слово и слог. Звуки и буквы.повторение	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	18.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Контрольное списывание №1.	1	1	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Формы слова. Окончание	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Формы слова. Окончание	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2	1	1	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Работа над ошибками. Приставка.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Приставка.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Приставка.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;

45.	Суффикс.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Суффикс.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Основа слова.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	1	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Проект «Семья слов».	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Контрольное списывание №2	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;



70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание приставок.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Промежуточная диагностическая работа.	1	1	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»	1	1	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Части речи.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Начальная форма имени существительного	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Устаревшие слова	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;

86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. упр 21 стр 14	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Контрольное списывание №3	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Тайна имени	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
90.	Число имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Род имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Род имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Род имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. стр 35	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных	1	1	0	01.02.2023	Письменный контроль;
99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;

100.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Именительный падеж	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Родительный падеж.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Дательный падеж	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Винительный падеж	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
105.	Творительный падеж	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
106.	Предложный падеж	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
107.	Определение падежей у существительных	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
108.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
110.	Зимняя страничка	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
111.	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	1	0	20.02.2023	Письменный контроль;
112.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;

114.	Сложные имена прилагател	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
115.	Сложные имена прилагател	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
116.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
117.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
118.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
119.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
120.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
121.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
122.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
125.	Морфологический разбор имени	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
128.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
129.	Имена прилагательные в загадках	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
130.	Контрольный диктант № 4	1	1	0	21.03.2023	Письменный контроль;

131.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
132.	Местоимения 3-го лица.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
133.	Роль местоимений в предложении	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
134.	Морфологический разбор местоимения.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
135.	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
136.	Глагол как часть речи	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
137.	Глагол как часть речи	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
138.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
139.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
140.	Начальная форма глагола.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
141.	Начальная форма глагола.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
142.	. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
143.	. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
144.	. Изменение глаголов по временам	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
145.	. Изменение глаголов по временам	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
148.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
155.	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
156.	Контрольный диктант № 5. Промежуточная	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль;
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
158.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
159.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
160.	Контрольный диктант № 6.	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль;
161.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
162.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
163.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
164.	Контрольное списывание №4.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;

165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение изученного за год	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение изученного за год	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение изученного за год	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение изученного за год	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
170.	Повторение изученного за год	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В . П Канакина Русский язык . Методическое пособие с поурочными разработками. Москва Просвещение 2017 г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

<http://school-collection>

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук

