

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулковского района

МОБУ "Тупиковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей № 1  
от « 29 » 08. 20 22 г.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР  
О.Н.Ковляшенко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ  
«Тупиковская СОШ»  
Колпаков С.Н.  
Приказ № 135 «29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2450013)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковляшенко Ольга Николаевна  
учитель начальных классов

с.Тупиковка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	10						
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	8						
1.3.	Свойства многозначного числа.	2						
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	8						
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	6						
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2						
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	7						
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1						
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1						
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	9						
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	3						
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	10						
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5						
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5						
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	2						
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	2						
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1						
Итого по разделу		37						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4						
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	3						
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3						
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	5						
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4						
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2						
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	2						
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2						
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4						
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	6						
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3						
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3						
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3						
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4						
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2						
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3						
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1						
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1						
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1						
Итого по разделу:		15						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	14		
-------------------------------------	-----	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		1	01.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		1	05.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		1	06.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		1	07.09	
5.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		1	08.09	
6.	Умножение на 0 и 1	1		1	12.09	
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.	1		1	13.09	
8.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное вида $825:3$	1		1	14.09	
9.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное вида $285:3$ , $128:4$	1		1	15.09	
10.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное вида $324:3$ , $806:2$	1		1	19.09	
11.	<b>Входная мониторинговая работа</b>	1	1	1	20.09	
12.	Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1		1	21.09	
13.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		1	22.09	

14.	Решение логических задач.	1		1	26.09	
15.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1	1	1	27.09	
16.	Работа над ошибками. Класс единиц и тысяч.	1		1	28.09	
17.	Чтение многозначных чисел.	1		1	29.09	
18.	Запись многозначных чисел.	1		1	03.10	
19.	Разрядные слагаемые.	1		1	04.10	
20.	Сравнение многозначных чисел.	1		1	05.10	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		1	06.10	
22.	Выделение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1		1	10.10	
23.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		1	11.1	
24.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		1	12.1	
25.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Нумерация чисел, которые больше 1000.	1		1	13.10	
26.	Повторение пройденного. Проект «Числа вокруг нас»	1		1	17.10	
27.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1		1	18.10	
28.	Единицы длины. Закрепление.	1		1	19.10	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		1	20.10	

30.	Таблица единиц площади.	1		1	24.10	
31.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		1	25.10	
32.	<b>Контрольная работа №3 за I четверть</b>	1	1	1	26.10	
33.	Единицы массы. Центнер. Тонна.	1		1	27.10	
34.	Таблица единиц массы.	1		1	07.11	
35.	Единицы времени. Год	1		1	08.11	
36.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		1	09.11	
37.	Решение задач на определение начала, конца, и продолжительности события.	1		1	10.11	
38.	Единицы времени. Секунда.	1		1	14.11	
39.	Единицы времени. Век.	1		1	15.11	
40.	Таблица единиц времени.	1		1	16.11	
41.	Что узнали. Чему научились.	1		1	17.11	
42.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>	1	1	1	21.11	
43.	Работа над ошибками.	1		1	22.11	
44.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		1	23.11	
45.	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000-124, 30007-648	1		1	24.11	
46.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		1	28.11	
47.	Нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого.	1		1	29.11	

48.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		1	30.11	
49.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		1	01.12	
50.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		1	05.12	
51.	<b>Мониторинговая работа за 1 полугодие</b>	1	1	1	06.12	
52.	Сложение и вычитание величин.	1		1	07.12	
53.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1		1	08.12	
54.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		1	12.12	
55.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		1	13.12	
56.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		1	14.12	
57.	Письменные приёмы умножения.	1		1	15.12	
58.	Умножения с числами 0 и 1	1		1	19.12	
59.	Умножение с числами , запись которых оканчивается нулями.	1		1	20.12	
60.	Нахождение неизвестного множителя , неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		1	21.12	
61.	Нахождение неизвестного множителя , неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		1	22.12	
62.	Деление многозначного	1		1	26.12	

	числа на однозначное.					
63.	Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1		1	27.12	
64.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		1	28.12	
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		1	29.12	
66.	Письменные приемы деления. Решение задач	1		1	10.01	
67.	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1		1	11.01	
68.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1		1	12.01	
69.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	1	1	16.01	
70.	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	1		1	17.01	
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		1	18.01	
72.	Решение задач на движение	1		1	19.01	
73.	Решение задач на движение	1		1	23.01	
74.	Решение задач на движение	1		1	24.01	

75.	Умножение числа на произведение	1		1	25.01	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		1	26.01	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		1	30.01	
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		1	31.01	
79.	Задачи на встречное движение	1		1	01.02	
80.	Перестановка и группировка множителей	1		1	02.02	
81.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1		1	06.02	
82.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	1	1	07.02	
83.	Работа над ошибками. Деление на числа оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	1		1	08.02	
84.	Деление числа на произведения.	1		1	09.02	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		1	13.02	
86.	Решение задач	1		1	14.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		1	15.02	

88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		1	16.02	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		1	20.02	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		1	21.02	
91.	Решение задач.	1		1	22.02	
92.	Закрепление изученного материала.	1		1	23.02	
93.	Что узнали. Чему научились.	1		1	27.02	
94.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	1	1	28.02	
95.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		1	01.03	
96.	Умножение числа на сумму.	1		1	02.03	
97.	Решение задач.	1		1	06.03	
98.	Письменное умножение на двузначное число	1		1	07.03	
99.	Письменное умножение на двузначное число.	1		1	08.03	
100.	Решение задач.	1		1	09.03	
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		1	13.03	
102.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		1	14.03	
103.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		1	15.03	
104.	Закрепление изученного материала.	1		1	16.03	

105.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1		1	20.03	
106.	<b>Контрольная работа № 9 за 3 четверть</b>	1	1	1	21.03	
107.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1		1	22.03	
108.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		1	23.03	
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		1	04.04	
110.	Письменное деление на трёхзначное число вида 8184:341. Способы проверки.	1		1	05.04	
111.	Письменное деление на двузначное число.	1		1	06.04	
112.	Письменное деление на двузначное число.	1		1	10.04	
113.	Закрепление изученного материала.	1		1	11.04	
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		1	12.04	
115.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	1	1	13.04	
116.	Письменное деление на двузначное число.	1		1	17.04	
117.	Решение задач.	1		1	18.04	
118.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		1	19.04	
119.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».</b>	1	1	1	20.04	
120.	Работа над ошибками.	1		1	24.04	
121.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		1	25.04	

122.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		1	26.04	
123.	Письменное деление на трёхзначное число.	1		1	27.04	
124.	Закрепление изученного.	1		1	01.05	
125.	Деление с остатком.	1		1	02.05	
126.	Деление на трёхзначное число.	1		1	03.05	
127.	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	1	1	1	04.05	
128.	Работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	1		1	08.05	
129.	Сложение и вычитание	1		1	09.05	
130.	Умножение и деление.	1		1	10.05	
131.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1	1	11.05	
132.	Правила о порядке выполнения действий.	1		1	15.05	
133.	Величины.	1		1	16.05	
134.	Геометрические фигуры.	1		1	17.05	
135.	Задачи.	1		1	18.05	
136.	Обобщающий урок.	1		1	22.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	13	136		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях). 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией М.И.Моро. 1—4 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией М.И.Моро. —5-е изд. — М. :

**Просвещение, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-09-035058-7.**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

Яндекс - учебник

Учи.ру

Электронное приложение к учебнику

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

