

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тупиковская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УР  
                     О.Н.Ковляшенко  
От «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОБУ  
«Тупиковская СОШ»  
                     С.Н. Колпаков  
Приказ № 135 от  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России»**  
**9 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель музыки,  
I квалификационной категории  
Дмитриева Татьяна Анатольевна

с. Тупиковка 2022г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:**

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2.Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Введение. Что такое нравственность?

### **Раздел 1. Быт народов России.**

Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт

башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

## **Раздел 2. Нравственность, религия и культура.**

Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.

## **Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов.**

Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

### **Повторение. Обобщающее повторение**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	Разделы, темы, раскрывающие основное содержание программы	Количество часов, отводимые на освоение каждой темы
	<b>9 класс</b>	
1	Что такое нравственность?	1
2	Многонациональный народ России.	1
3	Быт русского народа	1
4	Быт татарского народа.	1
5	Быт украинского и белорусского народов.	1
6	Быт башкирского народа.	1
7	Быт народов Кавказа и Закавказья.	1
8	Быт казахского народа.	1
9	Быт малых народов.	1
10	Роль религии в формировании нравственности.	1
11	История появления христианства в России.	1

12	Монастыри – как духовные центры России	1
13	Особенности христианского календаря.	1
14	История появления ислама в России.	1
15	Особенности мусульманского календаря.	1
16	Возникновения буддизма в России.	1
17	Восточный календарь и его значение.	1
18	Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности»	1
19	Культура России как совокупность культур её народов	1
20	Герои национального эпоса разных народов России	1
21	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1
22	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
23	Мораль в фольклоре народов России.	1
24	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1
25	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
26	Одушевление природы нашими предками.	1
27	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1
28	Семья – первый трудовой коллектив.	1
29	Примеры благотворительности из российской истории.	1
30	Известные меценаты России.	1
31	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1
32	Толерантность.	1
33	Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1
34	Итоговый урок.	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое нравственность?	1	07.09.	
2	Многонациональный народ России.	1	14.09.	
3	Быт русского народа	1	21.09.	
4	Быт татарского народа.	1	28.09.	
5	Быт украинского и белорусского народов.	1	05.10.	
6	Быт башкирского народа.	1	12.10	
7	Быт народов Кавказа и Закавказья.	1	19.10	
8	Быт казахского народа.	1	26.10	
9	Быт малых народов.	1	09.11	
10	Роль религии в формировании нравственности.	1	16.11	
11	История появления христианства в России.	1	23.11	
12	Монастыри – как духовные центры России	1	30.11	
13	Особенности христианского календаря.	1	07.12	

14	История появления ислама в России.	1	14.12	
15	Особенности мусульманского календаря.	1	21.12	
16	Возникновения буддизма в России.	1	28.12	
17	Восточный календарь и его значение.	1	11.01	
18	Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности»	1	18.01	
19	Культура России как совокупность культур её народов	1	25.01	
20	Герои национального эпоса разных народов России	1	01.02	
21	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1	08.02	
22	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	15.02	
23	Мораль в фольклоре народов России.	1	22.02	
24	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1	01.03	
25	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1	08.03	
26	Одушевление природы нашими предками.	1	15.03	
27	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	22.03	
28	Семья – первый трудовой коллектив.	1	05.04	
29	Примеры благотворительности из российской истории.		12.04	
30	Известные меценаты России.	1	19.04	
31	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1	26.04	
32	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1	03.05	
33	Толерантность.	1	10.05	
34	Промежуточная аттестация	1	17.05	

## Литература

1. Астахов, С. В. Духовность в современной школе [Текст] / С. В. Астахов /  
Начальная школа: плюс до и после. - 2011, № 1. С. 91-95.
2. Гликман, И. 3. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. 3. Гликман // Народное образование, 2010, № 5. С. 259-263.

3. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное **развитие** и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова. Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. 2011. - № 5. С. 8-13.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 24 с. («Стандарты второго поколения») // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 39-49
5. Доценко, Э. Е. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] / Э. Е. Доценко, Л. А. Мокрецова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - № 1.-С. 36-43.
6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К. Зелинский // Воспитательная работа в школе. - 2008. - № 5. - С. 19-27.
7. Колупанова, Ю. В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] / Ю. В. Колупанова // Начальная школа: плюс до и после.-2012.-№ 1.-С. 17-20.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
9. Кузьмин, И. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» [Текст] / И. Кузьмин, А. Камкин // Воспитательная работа в школе. - 2008. № 4 - С. 19-26.
10. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентации школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. -№5.-С. 60-63.
11. Любимов, Л. Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] / Л. Л. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109-124.
12. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761 [Электронный ресурс].
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 № 253.
14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии»).



15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897)