

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тупиковская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла Протокол № 1  
« 25 » 08 2022 г

«ПРОВЕРЕНО»  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Ковляшенко  
« 27 » 08 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МОБУ  
«Тупиковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /С.Н.Колпаков  
Приказ № 135  
« 29 » 08 2022 г

**Рабочая программа  
по предмету «география»  
9 класс  
срок реализации 2022-2023 г.**

Составитель: учитель географии  
1 квалификационной категории  
Петрова Людмила Федоровна

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в



группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых

- речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета

«География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

## **География: Хозяйство России 9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе. **Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в



хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

### **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

### **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

### **Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов

Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

### **Тема 6. Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

### **Тема 7. Сибирь (5 ч).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

### **Заключение (1 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

### **Повторение (1 ч.)**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» изучается в 5-9 классах основной общеобразовательной школы. На изучение предмета отведено следующее количество часов: 5-6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7-8 класс – 68 часов (2 час в неделю), 9 кл- 68 часов (2 часа в неделю).

**Учебно-тематический план с учетом  
программы воспитания 9 кл.**

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
1	<b>Хозяйство России.</b>	Урок Науки и Технологий . Международный день распространения грамотности День народного единства Международный день учителя Международный день толерантности	<b>22</b>	<b>22</b>	3
2	<b>Регионы России.</b>	День матери в России.	<b>44</b>	<b>44</b>	12
3	Центральная Россия.	Международный день школьных библиотек. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День российской науки.	7	7	1
4	Европейский Северо-Запад.	День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день авиации и космонавтики.	5	5	1
5	Европейский Север.	Гагаринский урок «Космос-это мы».	4	4	2
6	Европейский Юг.	День Победы советского народа в ВОВ	5	5	1
7	Поволжье.		4	4	1
8	Урал.		7	7	3
9	Сибирь	День государственного флага РФ	5	5	1
10	Дальний Восток.		7	7	2
	<b>Заключение.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	

	<b>Повторение.</b>		<b>1</b>	1	
	Всего:		<b>68</b>	<b>68</b>	15

**География: Население и хозяйство России 9 класс**

№ п\п		Кол-во часов	Сроки	
			План	факт
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>		
1	Инструктаж по Т.Б. Развитие хозяйства.	1	2.09	
2	Особенности экономики России.	1	5.09	
3	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i>	1	9.09	
4	Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1	12.09	
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1	16.09	
6	Нефтяная промышленность.	1	19.09	
7	Газовая промышленность.	1	23.09	
8	Электроэнергетика.	1	26.09	
9	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	30.09	
10	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	3.10	
11	Машиностроение.	1	7.10	
12	Химическая промышленность	1	10.10	
13	Лесопромышленный комплекс.	1	14.10	
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	17.10	
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1	21.10	
16	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	24.10	

17	Транспортная инфраструктура	1	28.10	
18	Транспортная инфраструктура	1	7.11	
19	Социальная инфраструктура	1	11.11	
20	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района</i>	1	14.11	
21	Информационная инфраструктура	1	18.11	
22	Обобщающее повторение по теме: Хозяйство России	1	21.11	
	<b>Раздел 2 Регионы России</b>	<b>44</b>		
	<b>Тема 1. Центральная Россия</b>	<b>7</b>		
23	Пространство Центральной России.	1	25.11	
24	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	28.11	
25	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	2.12	
26	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	5.12	
27	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	9.12	
28	Москва – столица России.	1	12.12	
29	Подмосковье.	1	16.12	
	<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>		
30	Пространство Северо-Запада.	1	19.12.	
31	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	23.12	
32	Северо-Запад: хозяйство.	1	26.12.	
33	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	13.01	
34	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1	16.01	
	<b>Тема 3. Европейский Север</b>	<b>4</b>		
35	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка</i>	1	20.01	

	<i>природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>			
36	Европейский Север: освоение территории, население.	1	23..01	
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	27.01	
38	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1	28.01	
	<b>Тема 4. Европейский Юг</b>	<b>5</b>		
39	Пространство Европейского Юга.	1	30.01 3.02	
40	Европейский Юг: население.	1	6.02	
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	10.02	
42	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	13.02	
43	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	17.02	
	<b>Тема 5. Поволжье.</b>	<b>4</b>		
44	Контрольная работа (ВПР)	1	20.02	
45	Пространство Поволжья Поволжье: освоение территории и население.	1	24.02	
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	27.02	
47	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1	3.03	
	<b>Тема 6. Урал.</b>	<b>7</b>		
48	Пространство Урала.	1	6.03	
49	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1	10.03	
50	Урал: население и города. Народы Урала.	1	13.03	
51	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	17.03	



52	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1	20.03	
53	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1	24.03	
	<b>Тема 7. Сибирь.</b>	<b>5</b>		
54	Пространство Сибири.	1	7.04	
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	10.04	
56	Западная Сибирь.	1	14.04	
57	Восточная Сибирь.	1	17.04	
58	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	21.04	
	<b>Тема 8. Дальний Восток.</b>	<b>7</b>		
59	Пространство Дальнего Востока.	1	24.04	
60	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1	28.04	
61	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	1.05	
62	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	5.05	
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	8.05	
64	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1	12.05	
65	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	15.05	
	<i>Заключение</i>	1	19.05	
66	Россия в мире	1	22.05	
67	<b>Обобщающее повторение по теме: Регионы России</b>	<b>1</b>	23.05	
68	Итоговый урок	1	24.05	

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

## География 5 класс

*Пр. р-та №1. Составление схемы наук о природе.*

*Пр. р-та №2. Составление описания учебного кабинета географии*

*Пр. р-та №3. Организация наблюдений за погодой*

*Пр. р-та №4. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.*

*Пр. р-та №5. Определение с помощью компаса сторон горизонта*

**Обобщение по темам «Наука география», «Земля и ее изображение» (тест)**

**Контрольная работа по теме: «Земля и её изображение»**

### Тестовый практикум

**1. В переводе с греческого языка слово «география» обозначает:**

а) землепользование, б) землеописание, в) землеустройство.

**2. Наука география возникла:**

а) более 2 тыс. лет назад, б) более 1 тыс. лет назад, в) 100 лет назад.

**3. Основателем географии был древнегреческий учёный:**

а) Птолемей, б) Пифагор, в) Эратосфен.

**4. В своей книге «География» Эратосфен рассказал о природе стран, лежащих на берегу:**

а) Черного моря, б) Северного моря, в) Средиземного моря.

**5. Современная наука география занимается:**

а) описанием открытых и известных земель,

б) изучением законов, по которым живет планета Земля,

в) обеспечением человечества всем необходимым.

**6. Самым первым методом изучения и познания мира был:**

а) описательный, б) картографический, в) космический.

**7. Наука о создании и использовании географических карт называется:**

а) систематика, б) география, в) картография.

**8. Длина экватора составляет:**

а) 40 000 км, б) 39 690 км, в) 40 075 км.

**9. Экватор делит Землю на полушария:**

а) северное и западное, б) западное и восточное, в) северное и южное.

**10. Високосный год продолжается:**

а) 366 суток,            б) 356 суток,            в) 368 суток.

**11. Прибор для ориентирования называется:**

а) термометр,            б) компас,            в) барометр.

**12. Солнце встает на:**

а) севере,                    б) востоке,                    в) западе.

**13. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется:**

а) месяц,                    б) неделя,                    в) год.

**14. Земля имеет форму:**

а) окружности,            б) плоскости,            в) шара.

**15. Следствием осевого вращения Земля является:**

а) смена времён года,            б) смена дня и ночи,            в) смена климатических условий.

**16. Уменьшенной моделью земного шара является:**

а) глобус,            б) географическая карта,            в) план местности.

**17. Компас был изобретён в:**

а) России,            б) Индии,            в) Китае.

**18. Экваториальный радиус больше полярного на:**

а) 12 км,            б) 22 км,            в) 32 км.

**Тематический практикум**

«В переводе с монгольского «Гоби» - значит, покрытая камнями равнина. А китайцы называли эту пустыню – бескрайнее море. Гоби – крупнейшая пустыня Азии, пятая в мире по площади территории. Она охватывает север Китая и юг Монголии. Гоби – одна из наиболее заметных пустынь в истории – она была частью великих империй, по её территории пролегла караванная дорога, связывающая Восточную Азию и Средиземноморье – Великий шёлковый путь».

После прочтения текста, выполни задания:

1. Какой метод географического исследования представлен в данном тексте?
2. О какой пустыне мира идёт речь в тексте?
3. Что такое Великий шёлковый путь?

*Пр. р-та №6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*

*Пр. р-та №7. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов*

**История географических открытий (тест)**

*Пр. р-та №8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли*

*Пр. р-та №9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка*

## Обобщение по теме: «Путешествие по планете Земля» (тест)

### Контрольное тестирование по географии по теме: "Путешествие по планете Земля"

5 класс

#### Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Антарктида б) Евразия в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Антарктида б) Африка в) Евразия

г) Северная Америка д) Австралия е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой
3) Африка	В) самый влажный

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
2) Южная Америка	Б) коала
3) Антарктида	В) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый маленький по площади материк \_\_\_\_\_ меньше самого большого по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является \_\_\_\_\_. Оно расположено на материке \_\_\_\_\_, в пределах государства \_\_\_\_\_.

10. Узнай страну по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

### Контрольное тестирование по географии по теме: "Путешествие по планете Земля"

5 класс

#### Вариант 2

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Африка б) Австралия в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Кавказ

в) Анпалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка

г) Северная Америка д) Антарктида е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Анпалачи

3)Северная Америка	В)Атлас
--------------------	---------

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1)Евразия	А)самый холодный
2)Антарктида	Б)самый сухой
3)Австралия	В)самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1)Австралия	А)белый медведь
2)Африка	Б)кенгуру
3)Евразия	В)гиена

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк \_\_\_\_\_ больше самого маленького по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - \_\_\_\_\_. Расположена на материке \_\_\_\_\_. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое \_\_\_\_\_ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

**Ответы:**

	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант2</b>
<b>1</b>	А3(1*) Б4 В2(3*) *-если учитывать Южный океан	А2(3*) Б2(3*) В3 *-если учитывать Южный океан
<b>2</b>	Б	В
<b>3</b>	В	Б
<b>4</b>	А5;Б2;В1; Г3; Д6; Е4	А6; Б2; В4; Г3; Д5; Е1
<b>5</b>	1А; 2В; 3Б	1А; 2В; 3Б
<b>6</b>	1Б; 2В; 3А	1В; 2А; 3Б
<b>7</b>	1Б; 2В; 3А	1Б; 2В; 3А
<b>8</b>	Австралия, Евразии, 47 тыс.км <sup>2</sup>	Евразия, Австралии, 47 тыс. км <sup>2</sup>

9	Байкал, Евразия, Россия	Сахара, Африка, жаркое
10	Евразия	Северная Америка
11	<i>Предполагается свободный ответ учащегося. Примерный вариант ответа:</i>  Евразия - самый большой по площади  Северная Америка - 3 по площади  Южная Америка - самый влажный  Африка - самый жаркий  Австралия - самый сухой  Антарктида - самый холодный	

**Пр. р-та №10. Организация фенологических наблюдений в природе**  
**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**  
Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

**9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

- а) 1    б) 6    в) 12    г) ни одной

**10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**

- а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;

**11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия;    | а) Самый жаркий;    |
| 2) Африка;     | б) Самый холодный;  |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой;   |
| 4) Австралия;  | г) Самый маленький. |

**12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

- а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.

**13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

**14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

**1. На русский язык слово «география» переводится как:**

- а) землеочертание;    в) земленачертание;  
б) землеописание;    г) земленаписание.

**2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**

- а) рисунка земной поверхности;  
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.



3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю      б) СВ      в) СЗ      г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:  
а) сутки;      б) месяц;      в) год;      г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является  
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?  
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?  
а) море, горы, равнины;  
б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;  
г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:  
а) Уральские горы      б) Кавказские горы      в) Гималаи      г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:  
а) Тихий;      б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:
- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия           | а) Гималаи;                       |
| 2) Южная Америка;    | б) Аппалачи;                      |
| 3) Северная Америка; | в) Анды;                          |
| 4) Австралия;        | г) Большой Водораздельный хребет. |
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
а) почва;  
б) телевизор;  
в) родник;  
г) портфель;  
д) дерево;  
е) одежда.
13. Кто открыл Америку?
14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

## География 6кл

**Пр. №1** Определение по карте географических координат различных географических объектов

**Пр. №2** *Определение направлений и расстояний по карте*

**Пр. №3** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Пр. №4** Составление простейшего плана местности

**Пр. №5** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей

**Пр. №6** Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Пр. №7** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

**Пр. №8** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

**Пр. №9** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком

**Пр. №10** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

**Пр. №11** Описание природных зон Земли по географическим картам

### Тест по теме «Земля как планета», I вариант

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

2. Определите, правильны ли высказывания:

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
Д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол 66,5°

3. Вычислите приблизительно длину дуги 1° в километрах на линии экватора, используя формулу (расчеты вычисления запишите) \_\_\_\_\_

4. Длина дуги 1° (км) = Окружность Земли по экватору (км) : Окружность Земли (° градусы)

а) зимнего солнцестояния;  
б) летнего солнцестояния;

в) осеннего равноденствия;  
г) весеннего равноденствия.

5. **В Москве наступила осень. Какое время года:**

- а) в городе Мехико \_\_\_\_\_ в) на острове Шри-Ланка \_\_\_\_\_  
 б) на острове Мадагаскар \_\_\_\_\_ г) в Антарктиде \_\_\_\_\_

6. **Во скольких поясах освещенности расположена Австралия?**

- а) в четырех; б) в трех; в) в двух; г) ни в одном

7. **Когда на экваторе день бывает равен ночи?**

- а) всегда, б) в дни равноденствий, в) в дни солнцестояний, г) никогда

8. **Путь Земли вокруг Солнца называется:**

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом

9. **Определите точку по описанию:**

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка? \_\_\_\_\_

10. **Допишите диктант:**

В июле 1) \_\_\_\_\_ полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем 2) \_\_\_\_\_. В эти месяцы в Северном полушарии 3) \_\_\_\_\_, а в Южном — 4) \_\_\_\_\_. Самый длинный день в Северном полушарии приходится на 5) \_\_\_\_\_. В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём 6) \_\_\_\_\_. 7) \_\_\_\_\_ и 8) \_\_\_\_\_ оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество 9) \_\_\_\_\_ и 10) \_\_\_\_\_. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — 11) \_\_\_\_\_, в Южном — 12) \_\_\_\_\_. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями 13) \_\_\_\_\_. День 23 14) \_\_\_\_\_ — день осеннего 15) \_\_\_\_\_, а 21 марта — день весеннего 16) \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа по теме «Земля как планета», II вариант**

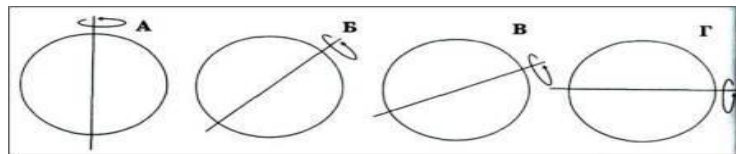
1. **Окружность земного шара составляет примерно:**

- а) 37 500 км; б) 40 000 км; в) 47 000 км; г) 50 500 км

2. **Определите, правильны ли высказывания:**

А	у Северного тропика широта – 23,5°, а у Южного – 66,5°
Б	полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью
В	тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г	в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
Д	часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. **В каком случае правильно показан наклон оси суточного вращения Земли?**



4. **Когда Солнце одинаково освещает как Северное, так и Южное полушарие:**

- а) только в день осеннего равноденствия; в) в дни весеннего и осеннего равноденствия;  
 б) только в день весеннего равноденствия; г) никогда.

5. **В Москве наступила весна. Какое время года:**

- а) в городе Буэнос-Айресе \_\_\_\_\_ в) в городе Каир \_\_\_\_\_  
 б) в городе Вашингтоне \_\_\_\_\_ г) в городе Бразилиа \_\_\_\_\_

6. Какая условная линия является одной из границ жаркого пояса?  
 а) Гринвич; б) тропик; в) экватор; г) полярный круг
7. Где Солнце бывает дважды в году в зените?  
 а) на тропиках, б) на экваторе, в) на полярных кругах, г) везде
8. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:  
 а) полюсом; б) экватором; в) земной осью; г) все утверждения верны
9. Определите положение звезды по описанию: \_\_\_\_\_  
 Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. В каком направлении от вас будет эта звезда через 6 часов?

10. Заполните пропуски в таблице:

<i>Пояс освещенности</i>	<i>Местоположение</i>
Северный полярный	К северу от Северного полярного круга
1)	Между Северным тропиком и Северным полярным кругом
Жаркий	а)
2)	б)
3)	К югу от Южного полярного круга

**тест по теме: «Атмосфера». 6 класс**

**1 вариант**

1. Воздушная оболочка Земли:

- А) атмосфера      Б) стратосфера      В) тропосфера      Г) мезосфера

2. Слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

- А) стратосфера      Б) тропосфера      В) мезосфера      Г) термосфера

3. Высота этого слоя атмосферы достигает 50-55 км:

- А) стратосфера      Б) тропосфера      В) мезосфера      Г) термосфера

4. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность:

- А) сила притяжения      В) атмосферное давление  
 Б) сила давления      Г) давление воздуха

5. Нормальным атмосферным давлением считается:

- А) 560 мм рт.ст.      Б) 660 мм рт.ст.      В) 760 мм рт.ст.      Г) 860 мм рт.ст.

6. Если у подножия холма высотой 120 метров атмосферное давление составляет 760 мм рт.ст., то какое будет давление на вершине холма:

- А) 648 мм рт.ст.      Б) 748 мм рт.ст.      В) 560 мм рт.ст.      Г) 660 мм рт.ст.

7. Разность между самой высокой и самой низкой температурой в течение суток:

- А) средняя суточная температура      В) средняя годовая амплитуда колебания температуры  
 Б) суточная амплитуда температуры      Г) средняя годовая температура

8. Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м<sup>3</sup> воздуха:

- А) влажность воздуха      В) абсолютная влажность  
 Б) относительная влажность      Г) конденсация

9. Скопление капелек воды у поверхности Земли:

А) облака      Б) роса      В) туман      Г) атмосферные осадки

10. Самые высокие и лёгкие облака, образующиеся на высоте от 6 км и выше:

А) кучевые      Б) перистые      В) слоистые      Г) перисто-слоистые

11. Постоянный местный ветер, дующий между сушей и морем и меняющий направление 2 раза в год:

А) ураган      Б) бриз      В) торнадо      Г) муссон

12. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент или за какой-либо промежуток времени:

А) облачность      Б) погода      В) ветер      Г) климат

13. Прибор, с помощью которого определяют атмосферное давление:

А) волосяной гигрометр      Б) флюгер      В) барометр      Г) термометр

14. Рассчитайте среднюю суточную температуру, суточную амплитуду и постройте график суточного хода температур:

3 часа	6 часов	9 часов	12 часов	15 часов	18 часов	21 час	24 часа
-12 <sup>0</sup>	-8 <sup>0</sup>	-4 <sup>0</sup>	+3 <sup>0</sup>	+14 <sup>0</sup>	+10 <sup>0</sup>	+3 <sup>0</sup>	-2 <sup>0</sup>

15. Постройте розу ветров по заданным параметрам:

С	Ю	З	В	С-В	С-З	Ю-В	Ю-З
3	5	2	4	6	3	5	3

### Проверочная работа по теме: «Атмосфера». 6 класс 2 вариант

1. Воздушная оболочка Земли:

А) атмосфера      Б) стратосфера      В) тропосфера      Г) мезосфера

2. Самый нижний слой атмосферы:

А) стратосфера      Б) тропосфера      В) мезосфера      Г) термосфера

3. В верхней части этого слоя атмосферы температура понижается до -55<sup>0</sup>С:

А) стратосфера      Б) тропосфера      В) мезосфера      Г) термосфера

4. Вода, выпадающая на земную поверхность из облаков в жидком или твёрдом состоянии:

А) туман      В) атмосферные осадки  
Б) изморозь      Г) роса

5. Выберите показатель пониженного атмосферного давления:

А) 560 мм рт.ст.      Б) 765 мм рт.ст.      В) 760 мм рт.ст.      Г) 860 мм рт.ст.

6. Если у подножия холма высотой 150 метров атмосферное давление составляет 760 мм рт.ст., то какое будет давление на вершине холма:

А) 645 мм рт.ст.      Б) 745 мм рт.ст.      В) 565 мм рт.ст.      Г) 665 мм рт.ст.

7. Разность между средней температурой самого тёплого месяца и самого холодного в году:

- А) средняя суточная температура                      В) средняя годовая амплитуда колебания температуры  
 Б) суточная амплитуда температуры                      Г) средняя годовая температура

8. Отношение фактического количества водяного пара в 1 м<sup>3</sup> воздуха к возможному при определённой температуре:

- А) влажность воздуха                      В) абсолютная влажность  
 Б) относительная влажность                      Г) конденсация

9. Переход водяного пара при определённых условиях в жидкое состояние:

- А) испарение                      Б) конденсация                      В) туман                      Г) атмосферные осадки

10. Самые низкие и тяжёлые облака, похожие на туман, достигающие высоты не более 2 км:

- А) кучевые                      Б) перистые                      В) слоистые                      Г) перисто-слоистые

11. Местный слабый ветер, возникающий на побережье и меняющий направление 2 раза в сутки:

- А) ураган                      Б) бриз                      В) торнадо                      Г) муссон

12. Средний многолетний режим погоды, характерный для определённой местности:

- А) облачность                      Б) погода                      В) ветер                      Г) климат

13. Прибор, с помощью которого определяют относительную влажность:

- А) волосяной гигрометр                      Б) флюгер                      В) барометр                      Г) термометр

14. Рассчитайте среднюю суточную температуру, суточную амплитуду и постройте график суточного хода температур:

3 часа	6 часов	9 часов	12 часов	15 часов	18 часов	21 час	24 часа
-8°	-6°	+3°	+14°	+16°	+13°	+8°	-2°

15. Постройте розу ветров по заданным параметрам:

С	Ю	З	В	С-В	С-З	Ю-В	Ю-З
6	3	2	4	4	3	7	2

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ: ГИДРОСФЕРА

### Вариант №1

**1. Часть моря или океана, вдающаяся в сушу :**

- А. Залив    Б. Пролив    В. Река

**2. Самая глубокая впадина на Земле, расположена в океане:**

- А. Тихом    Б. Индийском    В. Атлантическом

**3. К какому океану относится Белое море:**

- А. Атлантический    Б. Северный Ледовитый  
 В. Южный    Г. Тихий

**4. В чем измеряется солёность?**

- А. Промилле    Б. Градусы    В. Проценты    Г. Сантиметры

**5. Самое солёное море Земли:**

- А. Балтийское    Б. Средиземное    В. Черное    Г. Красное

**6. Самая длинная река на Земле:**

А. Конго Б. Нил В. Волга Г. Амазонка

**7. Самый высокий водопад мира:**

А. Анхель Б. Виктория В. Ниагара

**8. В каком океане расположено государство Япония?**

А. Индийский Б. Южный В. Атлантический Г. Тихий

**9. Самая большая река Южной Америки:**

А. Ориноко Б. Амазонка В. Нил Г. Миссисипи

**10. Река Волга расположена на материке:**

А. Африка Б. Австралия В. Евразия Г. Северная Америка

**11. Самый широкий пролив на Земле:**

А. Дрейка Б. Гибралтарский В. Магелланов Г. Маточкин Шар

**12. Шельф-это:**

А. береговая линия Б. материковая отмель

В. Материковый склон Г. дно океана

**13. Средняя соленость Мирового океана составляет:**

А. 15 Б. 25 В. 35 Г. 45

**14. Водопроницаемые горные породы (выбрать несколько вариантов):**

А. Песок Б. Глина В. Гранит Г. Гравий

**15. Река- это \_\_\_\_\_? 16. Озеро- это \_\_\_\_\_?**

**17. Образуется ли ледник на горе высотой 3000м, если температура воздуха у ее подножья равна 20°C?**

### Вариант №2

**1. Самая полноводная река мира:**

А. Амазонка Б. Нил В. Волга Г. Миссисипи

**2. Самое глубокое озеро мира:**

А. Байкал Б. Эри В. Виктория Г. Чад

**3. Самая длинная река России:**

А. Енисей Б. Обь В. Лена Г. Волга

**4. Самое соленое море Земли:**

А. Балтийское Б. Средиземное В. Мертвое Г. Красное

**5. Река Конго расположена в:**

А. Африке Б. Евразии В. Северной Америке Г. Австралии

**6. Самый высокий водопад мира:**

А. Анхель Б. Виктория В. Ниагара

**7. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов :**

А. Залив Б. Пролив В. Река

**8. В чем измеряется соленость?**

А. Промилле Б. Градусы В. Проценты Г. Сантиметры

**9. Гидросфера-оболочка:**

А. Воды Б. Воздуха В. Почвы Г. Растительности

**10. Река Нил впадает в море:**

А. Красное Б. Белое В. Средиземное Г. Желтое

**11. Место впадения реки в другой водоем:**

А. Устье Б. Исток В. Русло

**12. Начало реки- это:**

А. Устье Б. Исток В. Русло Г. Пойма

**13. Участки материков и островов, глубоко вдающиеся в океан:**

А. Залив Б. Полуостров В. Архипелаг Г. Пролив

**14. Водоупорные горные породы (выбрать несколько вариантов):**

А. Песок Б. Глина В. Гранит Г. Гравий

**15. Море- это \_\_\_\_\_? 16. Ледник- это \_\_\_\_\_?**

**17. Образуется ли ледник на горе высотой 4000м, если температура воздуха у ее подножья равна 10°C?**

**Промежуточная аттестация. контрольная работа.**

География 6 класс

1 вариант

**1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 250 метров**

**2. Какой азимут имеет направление северо-восток?**

а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов

**3. Определите координаты города Москва – столицы России**

**4. Какой город находится севернее Москва или Санкт –Петербург?**

**5. Найдите лишнее слово: а) гранит б) мел в) пемза г) базальт**

**6. Какова главная причина образования морских течений?**

а) Постоянные ветры

б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны

г) Температура воды

**7. Найдите лишнее слово**

а) Амазонка б) Лена в) Килиманджаро г) Волга д) Конго

**8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:**

а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст

б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст

в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст

г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

**9. Найдите соответствие:**

1) Прибор для определения температуры

а) Барометр

2) Прибор для определения атмосферного давления

б) Эхолот

3) Прибор для определения Глубины дна

в) Термометр

**10. Главная река со всеми притоками образует:**

а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину

**11. Назовите время суток, если на побережье ветер дует с моря на материк?**

а) день б) вечер в) ночь г) утро



- 12. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:**
- а) в зоне землетрясения                      б) на окраине зоны землетрясения  
в) в эпицентре землетрясения              г) в очаге землетрясения
- 13. Определите и подпишите географический объект, координаты которого 55° с.ш. 160° в.д.**
- 14. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:**
- а) 1,2 грамма    б) 12 граммов    в) 120 граммов    г) 1200 граммов
- 15. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и болото.**
- 16. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от :**
- а) Близости океанов                      б) господствующих ветров  
в) Времени года (Зима или Лето)    г) географической широты местности
- 17. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров**
- а) низменность    б) равнина    в) плоскогорье    г) гора
- 18. Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется**
- а) Относительной высотой                      б) Постоянной высотой  
в) Абсолютной высотой                      г) Настоящей высотой
- 19. К дням равноденствий относятся следующие даты:**
- А) 22 июня                      Б) 23 сентября  
В) 22 декабря                      Г) 21 марта
- 20. Дополните предложение: 22 декабря день длиннее ночи в \_\_\_\_\_ полушарии.**
- 21. Установите соответствие:**
- |                           |    |            |
|---------------------------|----|------------|
| А) Северный тропик        | 1. | 66,5° ю.ш. |
| б) Южный тропик           | 2. | 23,5° ю.ш. |
| В) Северный полярный круг | 3. | 66,5° с.ш. |
| Г) Южный полярный круг    | 4. | 23,5° с.ш. |
- 22. 23 сентября Солнце в зените находится:**
- А) над экватором                      Б) над северным тропиком  
В) над южным тропиком                      Г) над полярными кругами
- 23. Полярные ночи бывают на широте:**
- А) 50° с.ш.  
Б) 65° ю.ш.  
В) 100° с.ш.  
Г) 67° с.ш.
- 24. В июле Солнце освещает:**
- А) северное полушарие  
Б) южное полушарие
- 25. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:**
- А) в полдень

- Б) до полудня
- В) после полудня

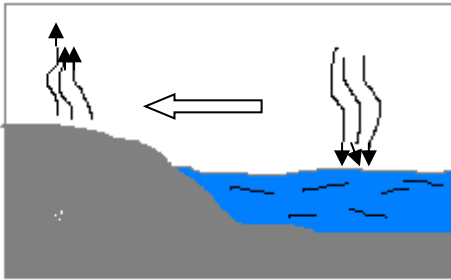
**26. Заполните пропуск:**

При подъёме в горы атмосферное давление \_\_\_\_\_ каждые 10,5 м на 1 мм рт.ст.

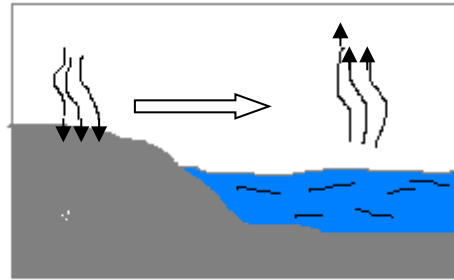
**27. Установите соответствие:**

- А) летний муссон
- Б) зимний муссон

1.



2.



География 6 класс

2 вариант

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 75 метров
2. Какой азимут имеет направление юго-запад?
  - а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
3. Определите координаты города Санкт-Петербург
4. Какой город находится южнее Нью-Йорк или Пекин?
5. Найдите лишнее слово:
  - а) известняк б) песок в) базальт г) мел
6. Какова главная причина образования приливов и отливов?
  - а) Постоянные ветры
  - б) Землетрясения
  - в) Приближение и удаление Луны
  - г) Температура воды
7. Найдите лишнее слово:
  - а) Байкал б) Каспийское в) Ладожское г) Нил д) Аральское
8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
  - а) 761 мм.рт.ст      752 мм.рт.ст
  - б) 745 мм.рт.ст      750 мм.рт.ст
  - в) 758 мм.рт.ст      760 мм.рт.ст
  - г) 762 мм.рт.ст      758 мм.рт.ст
9. Найдите соответствие:
  - 1) Прибор для определения направления ветра      а) Барометр
  - 2) Прибор для определения Атм. давления      б) Осадкомер
  - 3) Прибор для определения количества осадков      в) Флюгер

**10. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:**

- а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) долина реки

**11. Назовите время года, если на побережье ветер дует с материка на море?**

- а) весна б) лето в) осень г) зима

**12. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки при землетрясении?**

- а) зона землетрясения б) окраина зоны землетрясения в) эпицентр землетрясения

г) очаг землетрясения

**13. Определите и подпишите географический объект, координаты которого  $3^{\circ}$  ю.ш.  $38^{\circ}$ в.д.**

**14. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:**

- а) 4,2 грамма б) 42 грамма в) 420 граммов г) 4200 граммов

**15. Нарисуйте условные знаки плана местности – фруктовый сад и овраг.**

**16. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от:**

- а) Близости гор б) Летних заморозков  
в) Высоты над уровнем моря г) Рельефа местности

**17. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?**

- а) низменность б) равнина в) плоскогорье г) гора

**18. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?**

- а) Относительной высотой б) Постоянной высотой

в) Абсолютной высотой г) Настоящей высотой

**19. К дням равноденствий относятся следующие даты:**

- А) 23 сентября Б) 22 июня В) 21 марта Г) 22 декабря

**20. Дополните предложение: 22 декабря день короче ночи в \_\_\_\_\_ полушарии.**

**21. Установите соответствие:**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) Южный тропик           | 1. $66,5^{\circ}$ ю.ш. |
| б) Северный тропик        | 2. $23,5^{\circ}$ ю.ш. |
| В) Южный полярный круг    | 3. $66,5^{\circ}$ с.ш. |
| Г) Северный полярный круг | 4. $23,5^{\circ}$ с.ш. |

**22. 21 марта Солнце в зените находится:**

- А) над экватором  
Б) над северным тропиком  
В) над южным тропиком  
Г) над полярными кругами.

**23. Полярные ночи бывают на широте:**

- А)  $50^{\circ}$  с.ш.  
Б)  $65^{\circ}$  ю.ш.  
В)  $100^{\circ}$  с.ш.

Г) 67° с.ш.

**24. В декабре Солнце освещает:**

А) северное полушарие

Б) южное полушарие

**25. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?**

А) в полночь

Б) перед восходом Солнца

В) после захода Солнца

**26. Заполните пропуски:**

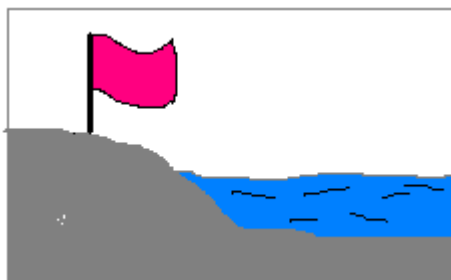
При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждые \_\_\_\_\_ км на \_\_\_\_\_ °С.

**27. Установите соответствие:**

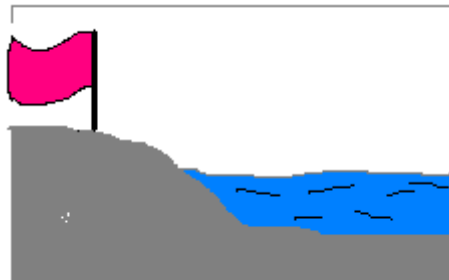
А) дневной бриз

Б) ночной бриз

1.



2.



## География 7класс

**Пр. работа № 1.** «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»

**Пр. работа № 2** «Определение главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме».

**Пр. работа № 3** «Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» ученика»

**Пр. работа № 4** «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».

**Пр. работа № 5** «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»

Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем» (тест)

**Контрольная работа № 1 по теме «Африка»**

**Контрольная работа по теме «Африка»**

**I вариант**

1. **Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:**  
а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.
2. **Самое жаркое место на нашей планете — это:**  
а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.
3. **Самая длинная река Африки — это:**  
а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.
4. **Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.**  
а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.
5. **Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:**  
а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.
6. **Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?**  
а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.
7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Африка — второй по площади материк Земли	
2	Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли	
3	На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости	
4	Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов	
5	Большая часть материка находится в условиях экваториального климата	
6	Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки	
7	Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана	
8	Конго — самая полноводная река Африки	
9	Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива	
10	Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья высотой более 100 м	
11	Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго)	
12	С XVI в. начинается раздел территории Африки между европейскими странами	
13	В Восточной Африке расположены две высочайшие вершины Африки: Килиманджаро в Танзании и гора Кения	
14	Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди	
15	Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун в Кении	
16	По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира	
17	Египет — крупнейшая страна Северной Африки	
18	Наиболее густонаселенная часть Африканского материка — это Западная	

Африка	
--------	--

**8. Установите соответствие «природная зона - признак»:**

1) Экваториальные леса	2) Саванны	3) Тропические пустыни

- а) Дисковидные корни; б) Верблюд, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс; д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

**9. Установите соответствие «страна – регион – признак»:**

1) Египет	2) Кения	3) Нигерия

- а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби  
 I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка

**10. Заполните пропуски в тексте:**

В рельефе Африки преобладают 1)\_\_\_\_\_. Преобладают высоты от 2)\_\_\_\_\_ до 3)\_\_\_\_\_ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)\_\_\_\_\_. Горы есть только на крайнем 5)\_\_\_\_\_ и 6)\_\_\_\_\_ материка. На севере находятся молодые 7)\_\_\_\_\_ горы. В южной части материка расположены древние 8)\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11)\_\_\_\_\_. Водопад Виктория расположен на реке 12)\_\_\_\_\_. Самое крупное озеро в Африке называется 13)\_\_\_\_\_.

**11. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

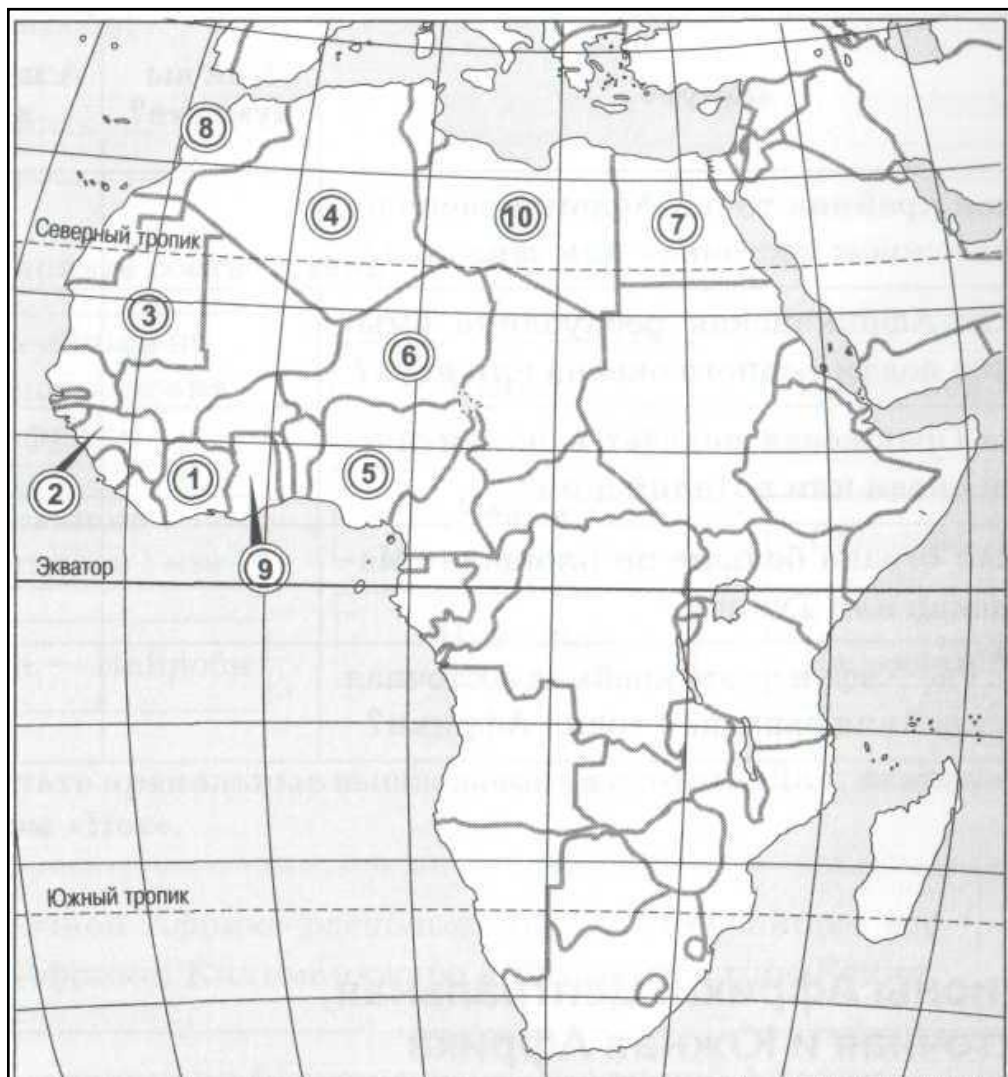
Северная Африка занимает почти всю территорию пустыни Намиб. Большинство стран Северной Африки имеют значительные размеры. А самая крупная из них — Судан. В Северной Африке большинство государств — монархии. Только Алжир является республикой. Крайний север материка занят комфортной для обитания средиземноморской природной зоной. Но она представляет собой всего лишь узкую полосу вдоль берега моря. Большая же часть Северной Африки занята пустыней. Именно здесь, на севере Африки, в Намибии, была зафиксирована самая высокая на Земле температура (+78 С). Там, где подземные воды подходят близко к поверхности, встречаются зеленые оазисы. В них сосредоточено основное население пустынной зоны.

**12. Как вы думаете:**

1	Алжир пересекает нулевой меридиан или экватор?	
2	Какая страна находится восточнее: Бразилия или Перу?	
3	Река Оранжевая впадает в Индийский или в Атлантический океан?	
4	Река Конго впадает в океан южнее экватора или севернее?	
5	Где находится гора Килиманджаро — в Северном или в Южном полушарии?	
6	Площадь какой страны больше: Алжира или Египта?	
7	Какое море омывает берега Ливии?	
8	В какой стране находится крайняя восточная точка Африки?	
9	В какой океан впадает Замбези — в Атлантический или в Индийский?	

10	На территории какой страны находится крайняя северная точка Африки?	
11	Мыс Альмади — это крайняя восточная или западная точка Африки?	
12	Устье Нигера лежит восточнее или западнее его истока?	
13	Какое озеро расположено южнее: Чад или Виктория?	
14	Столицей какой страны — Эфиопии или Судана — является Хартум?	
15	Капские горы находятся на юго-востоке или юго-западе Африки?	
16	Какая крайняя точка Африки расположена южнее: восточная или западная?	
17	Южно-Африканская республика омывается водами одного океана или двух?	
18	Устье Замбези лежит восточнее или западнее ее истока?	
19	Какое озеро расположено южнее: Танганьика или Виктория?	
20	Какие горы расположены севернее: Капские или Драконовы?	

**13. Запишите названия стран, обозначенных цифрами:**



**14. На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?**





8	Все крупнейшие озера Африки находятся в районе Восточно-Африканского разлома	
9	Для экваториальных лесов характерна многоярусность	
10	Самое распространенное растение в пустынных оазисах — зонтичная акация	
11	Максимальные перепады между дневной и ночной температурами наблюдаются в каменистых пустынях	
12	В экваториальных лесах обитают исключительно древесные животные	
13	Африка — второй по площади материк планеты и по численности населения тоже занимает второе место	
14	На севере Африки в населении преобладают представители европеоидной расы	
15	Большинство стран Африки обрели свободу в 50-е гг. XX века	
16	Саванны занимают большую часть Восточной Африки	
17	Более 60% населения Северной Африки живет в городах	
18	Крупнейший город Западной Африки — столица Нигерии Лагос	

**8. Установите соответствие «река – признак»:**

1) Нил	2) Конго	3) Замбези

а) Крупнейшие притоки – Убанги и Касаи; б) Самая полноводная река Африки; в) Целиком находится в Южном полушарии; г) Самая длинная река мира; д) Находится водопад Виктория; е) Находятся водопады Ливингстона

**9. Установите соответствие «регион Африки – страна – мыс»:**

1) Северная Африка	2) Западная Африка

а) Египет; б) Гана; в) Алжир; г) Гвинея; д) Сенегал; е) Тунис  
 I) мыс Альмади; II) мыс Рас-Энгела; III) мыс Рас-Хафун

**10. Заполните пропуски в тексте.**

Наиболее сильное влияние на климат Африки оказывают 1) \_\_\_\_\_ течения, влияние 2) \_\_\_\_\_ незначительно. Более засушливый климат характерен для 3) \_\_\_\_\_ побережья Африки, омываемого водами 4) \_\_\_\_\_ океана. Наибольшее количество осадков на Африканском материке выпадает в районе бассейна реки 5) \_\_\_\_\_, расположенного в условиях 6) \_\_\_\_\_ климата. Большая часть Африканского материка расположена в условиях 7) \_\_\_\_\_ атмосферного давления. Низкорослый кустарник, распространенный в саванне – 8) \_\_\_\_\_. Самая крупная африканская антилопа – 9) \_\_\_\_\_, самая маленькая – 10) \_\_\_\_\_, а самая распространенная – 11) \_\_\_\_\_. Самая крупная пустыня на севере материка – 12) \_\_\_\_\_, а на юге – 13) \_\_\_\_\_.

**11. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

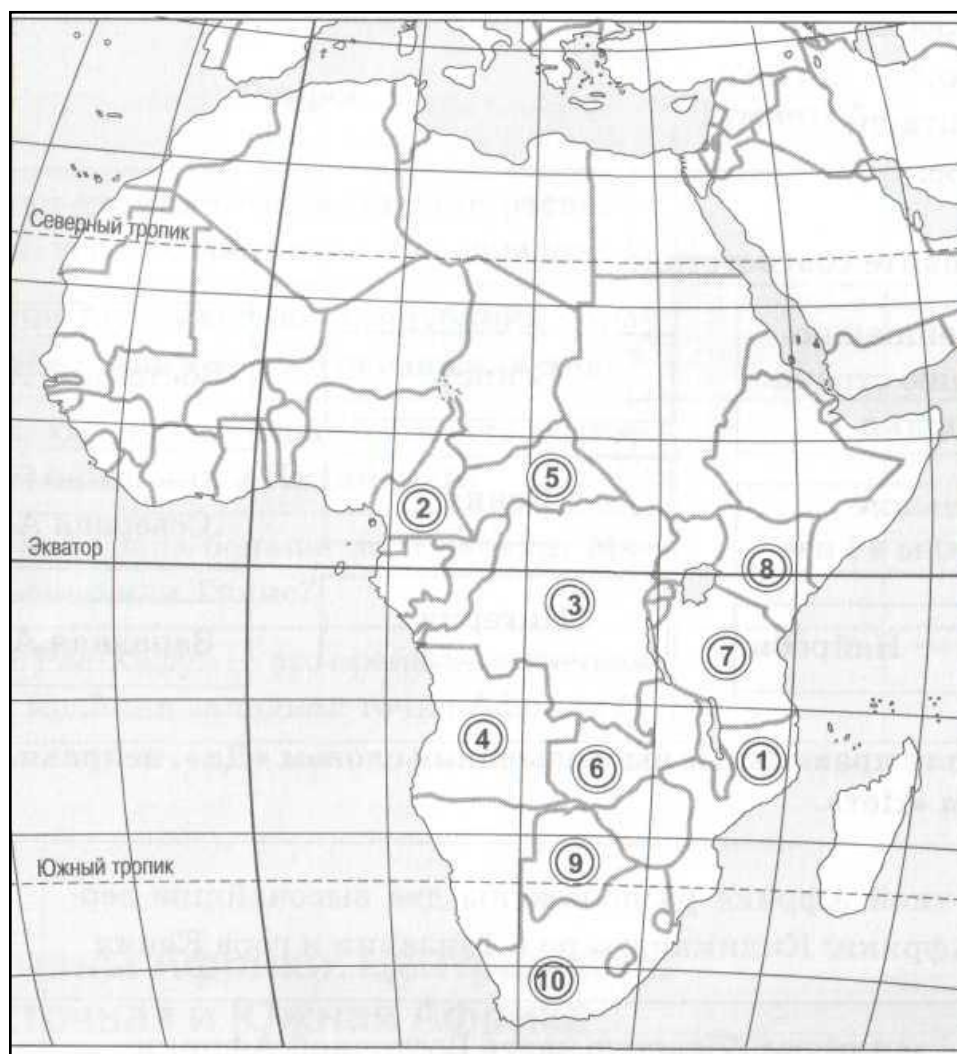
Север Африки испытывает сильную нехватку влаги. Почти вся территория занята сухими саваннами. И, тем не менее, эту пустыню пересекает не просто река, а самая полноводная река мира — Нил. В прежние времена на Ниле происходили разливы, связанные с дождями, выпадающими далеко на юге. Но сейчас Нил не разливается. Самой длинной рекой материка является Конго. В отличие от других африканских рек, на этой величественной реке есть участки с

быстрым течением, изобилующие водопадами, крупнейшим из которых является водопад Виктория.

**12. Как вы думаете:**

1	Где находится Мексика — в Северной Америке или в Южной?	
2	Какая страна ближе к Антарктиде: Аргентина или Австралия?	
3	Монголия расположена ближе к Тихому океану или к Атлантическому?	
4	Где находится водопад Виктория — на реке Замбези или на реке Конго?	
5	Какое озеро расположено восточнее: Танганьика или Ньяса?	
6	Какая крайняя точка Африки расположена севернее: восточная или западная?	
7	Какая страна лежит западнее: Египет или Эфиопия?	
8	Где находится Мадагаскар — к востоку или западу от берегов Африки?	
9	Какая страна является самой восточной на материке?	
10	Какая река расположена восточнее — Белый Нил или Голубой Нил?	
11	Какая страна расположена западнее — Бенин или Нигерия?	
12	Египет омывается водами одного океана или двух?	
13	Что севернее — Гибралтарский пролив или Суэцкий канал?	
14	Какие горы расположены восточнее: Капские или Драконовы?	
15	Касаи — это правый или левый приток Конго?	
16	Река Оранжевая впадает в Атлантический океан или в Индийский?	
17	Какая страна больше по площади: Мадагаскар или Тунис?	
18	Мыс Рас-Хафун — это крайняя восточная или западная точка Африки?	
19	Где расположено устье реки Конго — севернее или южнее экватора?	
20	Какая страна является самой южной на материке?	

**13. Укажите названия стран, обозначенных цифрами:**



14. Проставьте номера объектов от северного – к самому южному:

А	Озеро Виктория	
Б	Водопад Виктория	
В	Полуостров Сомали	
Г	Пустыня Калахари	
Д	Горы Атлас	
Е	Капские горы	
Ж	Озеро Чад	

**Пр. работа № 6** «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»

*Пр. работа № 7* «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»

**Обобщение по теме: «Южные материки» (тест**

**Тест «Южные материки» 7 класс**

**1 вариант**

**1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:**

- А) Африка            Б) Южная Америка            В) Австралия            Г) Евразия

**2. Материк, на котором отсутствуют ледники:**

- А) Австралия            Б) Африка            В) Антарктида            Г) Южная Америка

**3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:**

- А) Австралии            Б) Антарктиды            В) Африки            Г) Южной Америки

**4. На каком материке отсутствуют вулканы?**

- А) Австралия            Б) Антарктида            В) Африка            Г) Южная Америка

**5. Этот материк находится только в двух полушариях:**

- А) Австралия            Б) Антарктида  
В) Африка            Г) Южная Америка

**6. Самый сухой материк:**

- А) Африка            Б) Южная Америка  
В) Австралия            Г) Антарктида

**7. Река, дважды пересекающая экватор:**

- А) Нигер            Б) Амазонка            В) Конго            Г) Ориноко            Д) Парана

**8. Самое высокогорное озеро мира:**

- А) озеро Титикака            Б) озеро Чад            В) озеро Виктория            Г) озеро Эйр

**9. Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:**

- А) Евразия            Б) Австралия            В) Африка  
Г) Антарктида            Д) Южная Америка

**10. Африку с Евразией соединяет:**

- А) Гибралтарский пролив            Б) Суэцкий перешеек  
В) Средиземное море            Г) Панамский канал

**11. Самый большой остров Африки:**

- А) Гренландия            Б) Огненная Земля  
В) Мадагаскар            Г) Тасмания

**12. Из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку**

- А) Ф. Магеллан            Б) Васко да Гама  
В) Х. Колумб            Г) А. Гумбольдт            Д) Дж. Кук

**13. Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:**

- А) Средиземное            Б) Персидское  
В) Красное            Г) Аравийское

**14. Самая сухая область Африки:**

- А) джунгли            Б) саванны  
В) Сахара            Г) все горы Африки            Д) Мадагаскар

**15. Самый влажный район Африки:**

- А) северный склон Атласа  
Б) центрально-африканские джунгли  
В) южное побережье Африки.

**16. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:**

- А) северная            Б) южная  
В) восточная            Г) в Австралии не существует современное оледенение.

- 17. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:**  
 А) пустыню Намиб      Б) Эфиопское нагорье  
 В) пустыню Калахари      Г) пустыню Сахара
- 18. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?**  
 А) т.к. много котловин от потухших вулканов  
 Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.  
 В) в Африке нет глубоководных озер  
 Г) т.к. большое количество осадков.
- 19. Самая длинная река Африки:**  
 А) Конго      Б) Амазонка      В) Нигер      Г) Нил
- 20. Самое глубокое озеро Африки:**  
 А) Виктория      Б) Чад      В) Эйр      Г) Танганьика
- 21. Самое крупное озеро Африки:**  
 А) Виктория      Б) Чад      В) Эри  
 Г) Танганьика      Д) Ньяса
- 22. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)**  
 А) Нилоты      Б) Пигмеи      В) Папуасы      Г) Эфиопы
- 23.. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:**  
 А) скрэб      Б) крики      В) вади      Г) шельф
- 24. Наибольшую площадь Австралии занимают:**  
 А) Степи      Б) Леса      В) Саванна  
 Г) Пустыни и полупустыни
- 25. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:**  
 А) вади      Б) кебрачо      В) скрэб      Г) сельва
- 26. Австралийский медведь - коала питается:**  
 А) рыбой      Б) молодыми листьями и побегами  
 В) насекомыми      Г) земноводными      Д) мясом
- 27. Эндемик Австралии:**  
 А) ехидна      Б) гиена      В) заяц      Г) кролик
- 28. Океан, не омывающий берега Антарктиды:**  
 А) Индийский      Б) Северный Ледовитый  
 В) Атлантический      Г) Тихий
- 29. Борьбу за достижение первым Южного полюса вели:**  
 А) Уилкс и Росс      Б) Амундсен и Скотт  
 В) Беллинсгаузен и Лазарев
- 30. «Полюс холода» Антарктиды расположен на:**  
 А) станции «Восток»      Б) Южном полюсе  
 В) соответствует магнитному полюсу
- 31. Доля пресной воды, сосредоточенной на Антарктиде, составляет более:**  
 А) 80%      Б) 50%      В) 35%      Г) 20%      Д) 15%
- 32. Плавающая гора материкового происхождения:**  
 А) Архипелаг      Б) Атолл      В) Остров      Г) Айсберг      Д) Гейзер
- 33. Южную Америку открыл...**  
 А) Х. Колумб      Б) А. Веспуччи      В) Дж. Кук  
 Г) А. Гумбольдт      Д) Р. Амундсен
- 34. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?**  
 А) 1      Б) 2      В) 3      Г) 4
- 35. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?**  
 А) Намиб      Б) Виктория      В) Сахара      Г) Атакама      Д) Калахари
- 36. Саванны, расположенные на Оринокской низменности, называют:**  
 А) Льянос      Б) Сельва      В) Патагония

**37. Самая большая птица Анд:**

- А) Кондор                      Б) Фламинго                      В) Страус                      Г) Какаду

**38. Самое большое государство Южной Америки:**

- А) Боливия                      Б) Чили                      В) Венесуэла                      Г) Аргентина                      Д) Бразилия

**39. 90% населения Бразилии говорит на языке:**

- А) Испанском                      Б) Бразильском                      В) Латинском  
Г) Португальском                      Д) Английском

**40. Метисы – это потомки от:**

- А) браков индейцев с африканцами  
Б) браков европейцев с индейцами;  
В) браков европейцев с африканцами  
Г) европейских переселенцев

### Тест «Южные материки» 7 класс

#### 2 вариант

**1. Этот материк называют материком науки и мира:**

- А) Африка    Б) Австралия                      В) Антарктида                      Г) Южная Америка

**2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:**

- А) Африка    Б) Австралия                      В) Антарктида                      Г) Южная Америка

**3. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:**

- А) Африка    Б) Австралия                      В) Антарктида                      Г) Южная Америка

**4. Ее крайняя северная точка находится на юге:**

- А) Африка    Б) Австралия                      В) Антарктида                      Г) Южная Америка

**5. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:**

- А) озеро Титикака                      Б) озеро Чад  
В) озеро Виктория                      Г) озеро Эйр

**6. Самый высокий водопад на земном шаре:**

- А) Ниагарский                      Б) Виктория                      В) Анхель                      Г) Игуасу

**7. Атакама - это ...**

- А) Пустыня                      Б) Природная зона                      В) Животное                      Г) Река                      Д) Птица

**8. Какой из материков был открыт позже всех?**

- А) Африка    Б) Австралия                      В) Антарктида                      Г) Южная Америка

**9. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?**

- А) в северной                      Б) в западной  
В) в восточной                      Г) в центральной                      Д) в южной

**10. Сколько океанов омывает Африку?**

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) 4

**11. Снег в Африке:**

- А) не выпадает  
Б) встречается только на крайнем севере  
В) встречается только на крайнем юге  
Г) встречается на высоких горных вершинах

**12. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?**

- А) Атлантическому                      Б) Индийскому  
В) Тихоокеанскому                      Г) Северному Ледовитому

**13. Самая многоводная река Африки:**

- А) Конго                      Б) Амазонка                      В) Нигер                      Г) Нил                      Д) Лимпопо

**14. Самое большое по площади озеро Африки:**

- А) Виктория                      Б) Чад                      В) Ньяса                      Г) Танганьика
- 15. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?**
- А) экваториальные влажные леса                      Б) саванны  
В) тропические пустыни и полупустыни                      Г) субтропические леса.
- 16. Одна из главных причин слабо развитого травяного покрова и кустарников в экваториальных лесах Африки:**
- А) малое количество осадков  
Б) малое количество солнечного света  
В) большое количество осадков и формы рельефа  
Г) болотистость территории.
- 17. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:**
- А) бушмены                      Б) берберы                      В) пигмеи                      Г) банту                      Д) эфиопы.
- 18. Древнейшее государство Африки:**
- А) Сомали                      Б) Тунис                      В) Египет                      Г) Марокко
- 19. Часть Австралии, где существуют вулканы:**
- А) северная                      Б) южная                      В) восточная  
Г) западная                      Д) в Австралии нет вулканов
- 20. Климат, который преобладает в Австралии:**
- А) влажный экваториальный                      Б) сухой тропический  
В) влажный тропический                      Г) сухой экваториальный
- 21. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:**
- А) вади                      Б) скрэб                      В) крик                      Г) ручей
- 22. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:**
- А) влажные экваториальные леса и саванны  
Б) тропические влажные леса и пустыни.  
В) саванны, тропические пустыни и полупустыни  
Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.
- 23. Скрэбом в Австралии называют**
- А) сухие русла                      Б) австралийские джунгли  
В) заросли сухих кустарников                      Г) сухие впадины
- 24. Большинство населения Австралии составляют:**
- А) англо-австралийцы                      Б) австрало-аборигены  
В) пигмеи                      Г) англо-зеландцы
- 25. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):**
- А) Страус эму                      Б) Утконос  
В) Собака Динго                      Г) Ехидна                      Д) Коала
- 26. Антарктида принадлежит:**
- А) России                      Б) США                      В) Великобритании  
Г) не принадлежит ни одному государству
- 27. Антарктида была открыта в:**
- А) 1775г.                      Б) 1820г.                      В) 1895г.                      Г) 1911г.                      Д) 1957г.
- 28. Первым на побережье Антарктиды высадился:**
- А) Ф.Беллинсгаузен                      Б) Д.Росс                      В) Р.Скотт                      Г) Д. Кук
- 29. Антарктида находилась в составе древнего материка:**
- А) Лавразия                      Б) Пангея                      В) Гондвана                      Г) Атлантида
- 30. Самая низкая температура воздуха, зарегистрированная в Антарктиде:**
- А) -89,2°                      Б) -84,5°                      В) -67°                      Г) -59°
- 31. Доля солнечных лучей, отражаемых ледяной поверхностью Антарктиды:**

- А) 90%      Б) 50%      В) 35%      Г) 20%      Д) 15%

**32. Наивысшая точка Южной Америки:**

- А) влк.Килиманджаро      Б) влк.Эребус  
В) г.Косцюшко      Г) г. Аконкагуа

**33. Остров, расположенный на юге Южной Америки:**

- А) Тасмания      Б) Огненная земля      В) Куба  
Г) Мадагаскар      Д) Новая Зеландия

**34. В каком климатическом поясе расположена большая часть Южной Америки?**

- А) в экваториальном      Б) в субэкваториальном  
В) в тропическом      Г) в субтропическом

**35. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:**

- А) Сахара      Б) Калахари      В) Виктория      Г) Атакама

**36. Озеро, расположенное в Центральных Андах:**

- А) Титикака      Б) Маракайбо      В) Эри

**37. Сельва-это ...**

- А) Саванна      Б) Степь      В) Пустыня      Г) Экваториальный лес

**38. Субтропические степи Южной Америки называются:**

- А) Сельва      Б) Пампа      В) Льянос      Г) Патагония

**39. Самбо – это потомки от:**

- А) браков индейцев с африканцами      Б) браков европейцев с индейцами;  
В) браков европейцев с африканцами      Г) европейских переселенцев

**40. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:**

- А) Буэнос-Айрес      Б) Рио-де-Жанейро  
В) Бразилиа      Г) Каракас      Д) Лима

**Пр. работа № 8**

«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»

**Пр. работа № 9** «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа»

**Контрольная работа № 2 по теме «Евразия»**

**Контрольная работа по теме «Евразия»**

**I вариант**

**15. Граница между Европой и Азией проходит:**

- а) по южному берегу Каспийского моря;      в) по северной части Каспийского моря;  
б) по северному берегу Каспийского моря;      г) делит Каспийское море пополам.

**16. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?**

- а) Аральское море;      в) остров Корсика;      д) остров Тайвань;  
б) остров Хоккайдо;      г) остров Кипр;      е) нижнее течение Янцзы.

**17. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?**

- а) Меконг;      б) Аргунь;      в) Янцзы;      г) Салуин;      д) Иравади;      е) Сунгари.

**18. Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?**



а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

**19. Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменного-влажных (муссонных) лесов?**

а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

**20. Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?**

а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

**21. Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:**

а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

**22. Самый крупный из Японских островов — это:**

а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

**23. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи	
2	Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток	
3	Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана	
4	«Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии	
5	Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом	
6	Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку	
7	Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни	
8	Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы	
9	Население столицы Японии превышает 20 млн. человек	
10	Дунай — крупнейшая река Европы	
11	Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия	
12	Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов	
13	Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии	
14	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	
15	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	
16	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	

**24. Установите соответствие «мыс – координаты»:**

1) мыс Рока	2) мыс Челюскин	3) мыс Пиай	4) мыс Дежнёва

а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

**25. Установите соответствие «горы – вершина – высота»:**

1) Альпы	2) Кавказ	3) Гималаи	4) Памир	5) Каракорум

а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус

I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

**26. Установите соответствие «страна - признак»:**

1) Дания	2) Финляндия	3) Исландия	4) Швейцария

а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

**27. Установите соответствие «регион Азии - страна»:**

1) Юго-Западная Азия	2) Восточная Азия

а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия;  
з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

**28. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:**

А	Инд	
Б	Балтийское море	
В	Озеро Байкал	
Г	Остров Шри-Ланка	
Д	Скандинавский полуостров	
Е	Желтое море	

**29. Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:**

А	Индия	
Б	Испания	
В	Монголия	
Г	Саудовская Аравия	
Д	Украина	
Е	Франция	

**30. Заполните пропуски в тексте:**

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) \_\_\_\_\_ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_ и др. Река 5) \_\_\_\_\_ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) \_\_\_\_\_ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) \_\_\_\_\_. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) \_\_\_\_\_. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) \_\_\_\_\_.

**31. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

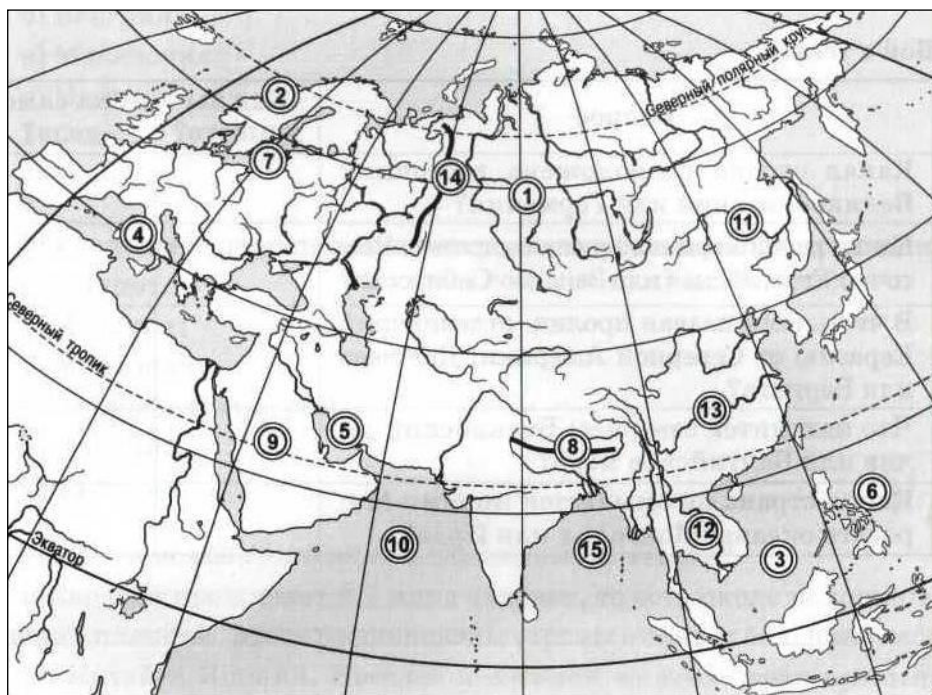
С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

**32. Как вы думаете:**

1	Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?	
2	Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?	

3	Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?	
4	Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?	
5	Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?	
6	Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?	
7	Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?	
8	Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?	
9	Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?	
10	Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?	
11	Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?	
12	В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?	
13	Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?	
14	По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана?	
15	Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?	
16	Какая страна больше: Испания или Португалия?	
17	Река Янцзы течет на восток или на запад?	
18	Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?	
19	Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские?	
20	Волга впадает в Черное или в Каспийское море?	
21	Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие Зондские?	
22	Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?	

**33. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река
12. Река
13. Река
14. Горы
15. Залив

**Контрольная работа по теме «Евразия»**

## II вариант

**1. Кто из перечисленных русских путешественников не имеет отношения к исследованию Евразийского материка?**

- а) Николай Пржевальский;      в) Василий Юнкер;      д) Всеволод Роборовский.  
б) Петр Козлов;      г) Григорий Лансдорф;

**2. Где располагается полюс холода Северного полушария?**

- а) Шпицберген;      г) верхнее течение реки Лены;  
б) Северная Земля;      д) остров Врангеля;  
в) верхнее течение реки Индигирки;      е) Новосибирские острова.

**3. Какие из перечисленных горных вершин находятся в Евразии?**

- а) Джомолунгма;    б) Эльбрус;    в) Эребус;    г) Монблан;    д) Казбек;    е) Рас-Дашэн.

**4. Какие из перечисленных рек не относятся к бассейну Индийского океана?**

- а) Ганг;    б) Меконг;    в) Брахмапутра;    г) Тигр;    д) Тибр;    е) Евфрат.

**5. Какие из перечисленных растений не характерны для зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников?**

- а) Кипарис;    б) мирт;    в) бук;    г) магнолия;    д) клен;    е) пиния.

**6. Самая крупная европейская страна (без учета России) — это:**

- а) Германия;    б) Испания;    в) Украина;    г) Франция.

**7. Какие из перечисленных стран имеют выход к морю?**

- а) Афганистан;    б) Венгрия;    в) Македония;    г) Мьянма;    д) Оман;    е) Польша.

**8. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это:**

- а) Калимантан;      в) Сулавеси;      д) Шри-Ланка;  
б) Лусон;      г) Суматра;      е) Ява.

**9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Континентальность климата в Евразии нарастает с запада на восток	
2	Экваториальный климат встречается в Евразии только на Больших Зондских островах	
3	В районе городка Черрапунджи у подножья Гималаев ежегодно выпадает около 20 тыс. мм осадков	
4	Озера ледникового происхождения сосредоточены главным образом на северо-западе Евразийского материка	
5	Амур — крупнейшая из рек Евразии, относящихся к бассейну Тихого океана	
6	В Евразии можно встретить все природные зоны Северного полушария	
7	Слово «орангутан» в переводе означает «лесной человек»	
8	В Евразии проживает более 75% всего населения планеты	
9	Самое большое население среди стран Евразии имеет Индия	
10	В Евразии расположено более 60 стран (больше, чем на любом материке)	
11	Высшая точка Европы располагается в Австрийских Альпах	
12	Наиболее экономически развитые европейские страны сосредоточены в	

	Северной Европе	
13	Китай и Иран — страны Восточной Азии	
14	Климат Юго-Западной Азии более жаркий и влажный, чем в Восточной Азии	
15	Арабы — самый многочисленный народ Юго-Западной Азии	
16	На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	

**10. Установите соответствие «озеро – особенности»:**

1) Каспийское	2) Мертвое	3) Байкал

- а) Самое большое; б) В нем можно утонуть; в) Заполняет трещину в земной коре;  
г) Самое соленое; д) Самое глубокое на материке; е) Второе по глубине в мире

**11. Установите соответствие «животное – район обитания»:**

1) Як	2) Овцебык	3) Зубр	4) Большая панда	5) Орангутан

- а) Экваториальные леса; б) Муссонные леса; в) Таймыр; г) Зона смешанных и широколиственных лесов; д) Тибетское нагорье

**12. Установите соответствие «страна - столица»:**

1) Анкара	2) Будапешт	3) Дамаск	4) Джакарта	5) Любляна	6) Скопье

- а) Венгрия; б) Индонезия; в) Македония; г) Сирия; д) Словения; е) Турция

**13. Установите соответствие «регион Европы - страна»:**

1) Северная Европа	2) Средняя Европа	3) Южная Европа	4) Восточная Европа

- а) Германия; б) Польша; в) Великобритания; г) Греция; д) Франция; е) Швеция; ж) Болгария;  
з) Норвегия; и) Чехия; к) Испания; л) Финляндия; м) Италия

**14. Проставьте номера объектов от низкого - к наиболее высокому:**

А	Альпы	
Б	Западно-Сибирская равнина	
В	Восточно-Европейская равнина	
Г	Скандинавские горы	
Д	Иранское нагорье	
Е	Кавказ	

**15. Расположите столицы стран Юго-Западной Азии с юга на север:**

А	Анкара	
Б	Багдад	
В	Сана	
Г	Тегеран	
Д	Эль-Кувейт	
Е	Эр-Рияд	

**16. Заполните пропуски в тексте.**

Регион Юго-Западной Азии называют также 1) \_\_\_\_\_. Он ограничен на севере 2) \_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_ морями, на юго-западе — 4) \_\_\_\_\_ морем, а на юго-востоке — 5) \_\_\_\_\_ океаном. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях 6) \_\_\_\_\_ климата. На засушливом 7) \_\_\_\_\_ полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат

8) \_\_\_\_\_. На побережье Турции и на Кипре летом 9) \_\_\_\_\_ и 10) \_\_\_\_\_, а зимой 11) \_\_\_\_\_ и 12) \_\_\_\_\_.

**17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

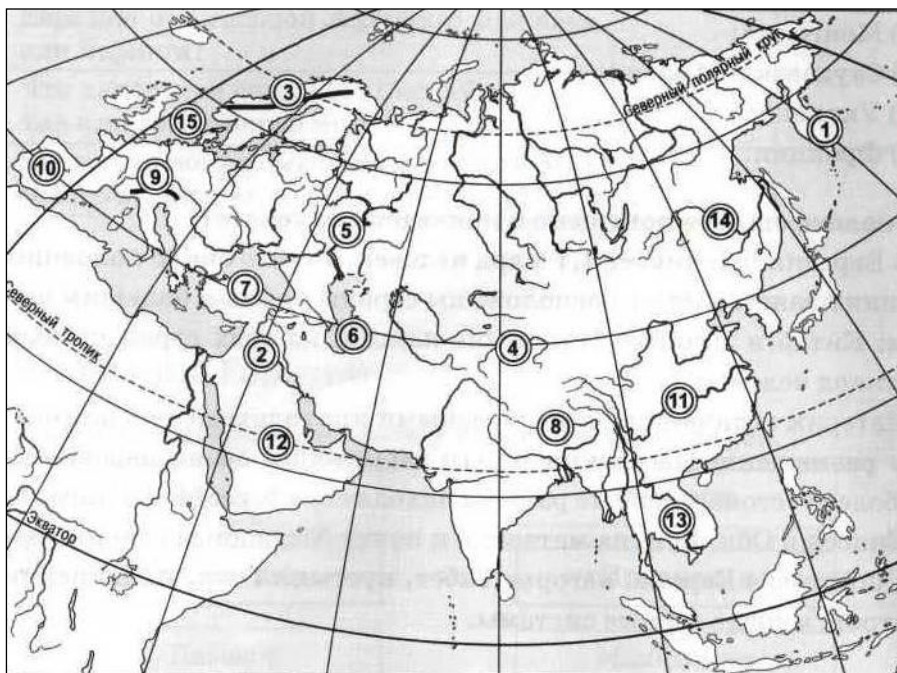
В Евразии проживает 4,7 млрд. человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самым большим населением: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек. Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселенные районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

**18. Как вы думаете:**

1	Что находится севернее: мыс Челюскин или мыс Дежнёва?	
2	Персидский залив находится к востоку или к западу от Аравийского полуострова?	
3	Какое море расположено севернее: Северное или Норвежское?	
4	Северо-Атлантическое течение — теплое или холодное?	
5	На каком полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали: Индостан или Аравийском?	
6	Мыс Пиай расположен в Северном или в Южном полушарии?	
7	Река Евфрат впадает в Персидский залив или в Красное море?	
8	Уральские горы протянулись вдоль меридиана или вдоль параллели?	
9	Река Ганг впадает в Аравийское море или в Бенгальский залив?	
10	Какие горы выше: Альпы или Кавказ?	
11	Какая равнина расположена восточнее: Восточно-Европейская или Западно-Сибирская?	
12	Что находится севернее: Бискайский залив или Балтийское море?	
13	Какая страна не омывается морями Мирового океана: Монголия или Иран?	
14	Какая страна расположена севернее: Индия или Индонезия?	
15	Какой вулкан расположен на острове Исландия: Гекла или Этна?	
16	Остров Корсика является частью территории Франции или Италии?	
17	Какое море расположено севернее: Японское или Восточно-Китайское?	
18	Высшая точка планеты — Джомолунгма — находится на территории Непала или Индии?	
19	Северный берег Турции омывает Средиземное или Черное море?	
20	Северное море омывает Великобританию с севера или с востока?	
21	Какой вулкан расположен на острове Сицилия: Везувий или Этна?	
22	Мыс Рока находится в Восточном или в Западном полушарии?	

**19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**





1. Полуостров
2. Река
3. Горы
4. Река
5. Река
6. Озеро
7. Море
8. Река
9. Горы
10. Полуостров
11. Река
12. Полуостров
13. Полуостров
14. Река
15. Море

**Промежуточная аттестация. Тестирование**  
**Итоговый тест по географии для 7-го класса.**

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

- 1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

- 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

- 1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

- 1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

- 1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

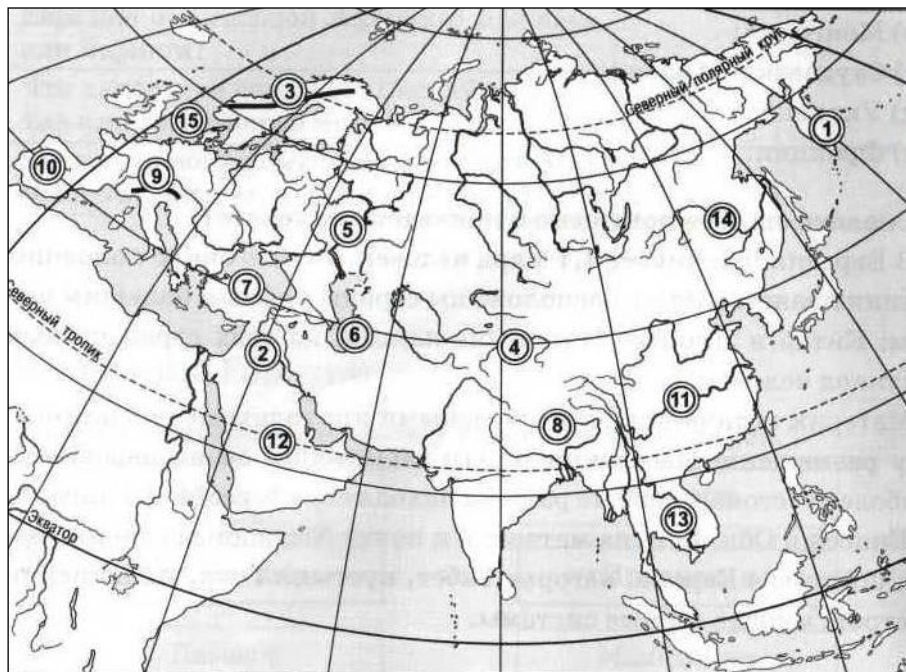
- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была**

**открыта в 1820 году:**

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**



- 1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:**

- 1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

- 1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято          | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д.     |
| 3) м. Мерчисон         | в) 65°с.ш., 168°з.д.    |
| 4) м. Сент-Чарльз      | г) 8°с.ш., 81°з.д.      |

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская            | б) Русская равнина;             |
| 3) Сибирская            | в) Плоскогорье Декан.           |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)  
2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)  
3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство Африки:**



- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
- 4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**  
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
- 5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**  
1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
- 6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**  
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
- 7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**  
1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.
- 8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**  
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
- 9. Самый высокий континент на земле:**  
1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
- 10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**  
1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

- 11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.**
- 12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**
- 13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**
- 14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**
- 15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

- 16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26°ю.ш., 114°в.д.  |
- 17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**
- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезаются полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

## География 8кл

*Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»*

**Входная контрольная работа**

*Практическая работа № 2*

*«Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»*

*Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»*

*Контрольная работа №1 по теме: Россия на карте мира*

**тест по теме «Россия на карте мира».**

**1 вариант.**

- Россия граничит по суше:
  - с 15 странами
  - с 14 странами
  - с 10 странами
- Южная граница России **не** проходит со странами:
  - Монголия
  - Армения
  - КНДР
  - Казахстан
  - Азербайджан
  - Китай
- Россия имеет сухопутные границы с:
  - Канадой
  - США
  - Киргизией
  - Норвегией
  - Японией
  - Турцией
- Самая маленькая протяженность границы у России с:
  - Норвегией
  - КНДР
  - Грузией
- С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря – с:
  - Финляндией
  - Эстонией
  - Норвегией
- Какие государства являются для России соседями 1-го порядка:
  - Казахстан, Монголия, Киргизия
  - Казахстан, Монголия, Китай
  - Турция, Армения, Грузия
  - Монголия, Китай, Узбекистан
- Государствами, граничащими с Калининградской областью, являются:
  - Венгрия
  - Польша
  - Литва
  - Белоруссия
- Россия имеет только морскую границу с государствами:
  - Норвегия и Япония;
  - Япония и Китай;
  - Япония и США.
- Сухопутные границы России по сравнению с морскими имеют протяженность:
  - большую
  - меньшую
  - равную
- Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.
  - П. Кропоткин
  - Открыл ряд хребтов в Забайкалье



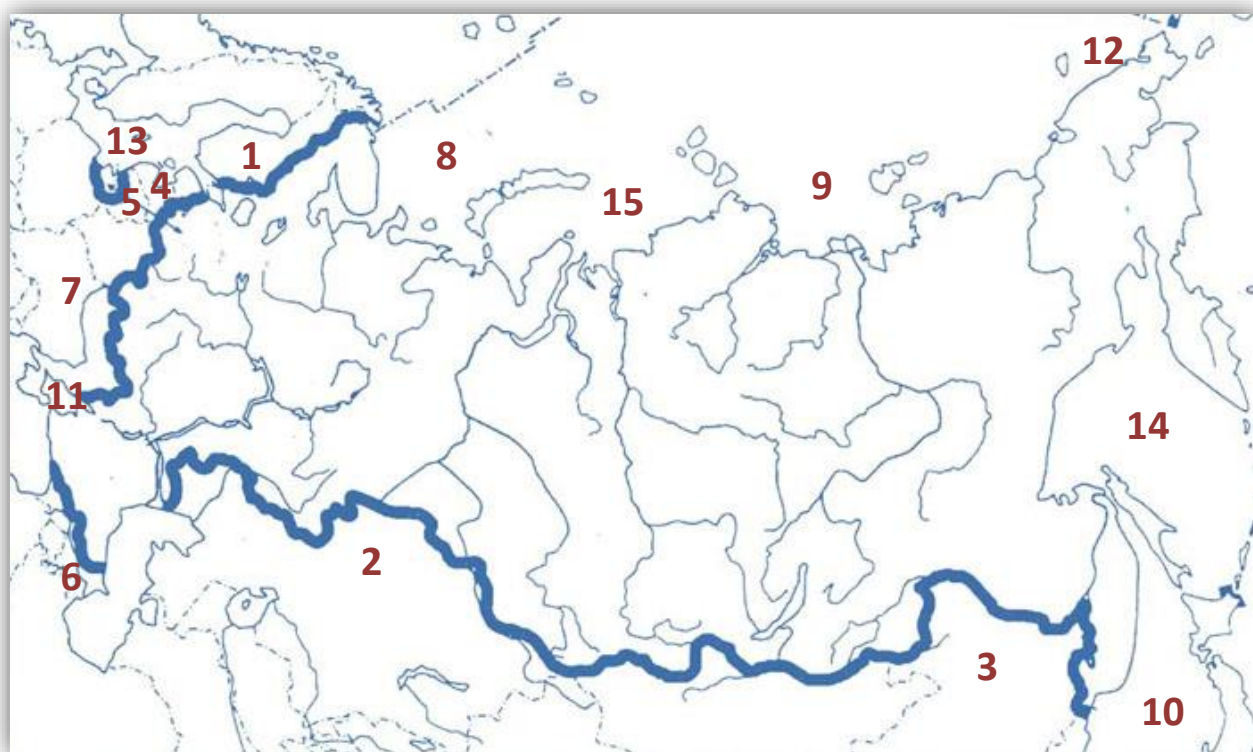
- д. Норвегия  
 е. Карское море  
 ж. Восточно-Сибирское море
- м. Берингово море  
 н. Эстония  
 о. Балтийское море  
 п. Охотское море

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п

**Проверочная работа по теме «Россия на карте мира».  
2 вариант.**

- Западная граница России не проходит со странами:  
 а) Швеция б) Норвегия в) Эстония г) Латвия д) Белоруссия е) Украина
- Россия имеет сухопутные границы с :  
 а) Японией в) Украиной д) Узбекистаном  
 б) Туркменией г) Литвой е) Киргизией
- Самая протяженная граница у России с:  
 а) Монголией б) Китаем в) Казахстаном
- Что такое государства – соседи 1-го порядка?  
 а) государства- члены СНГ в) дружественные государства  
 б) наиболее могущественные государства мира г) пограничные государства
- Какая из названных стран СНГ **не** имеет сухопутной границы с РФ?  
 а) Украина б) Молдавия в) Белоруссия г) Казахстан
- Самая северная точка России находится:  
 А) в архипелаге Северная Земля; Б) в архипелаге Шпицберген;  
 В) в архипелаге Земля Франца Иосифа.
- Морские границы России, по сравнению с сухопутными, имеют протяженность:  
 а) большую б) равную в) меньшую
- Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с Россией:  
 а) Польша б) Венгрия в) Монголия г) Норвегия
- Общее количество пограничных государств России:  
 а) 12 б) 14 в) 16 г) 18 стран
- Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.  
 А) И. Папанин 1. Северный морской путь  
 Б) Н. Пржевальский 2. Открыл пролив между Азией и Америкой  
 В) В. Беринг 3. Зимовал на дрейфующей станции  
 Г) О. Шмидт 4. Изучал Уссурийский край
- Какое время называют местным?  
 а) Время в границах одного часового пояса  
 б) Время на одном и том же меридиане  
 в) Время, введенное специальным постановлением в 1930 году  
 г) Время, введенное в 1981 году (стрелки часов переводят два раза в год)

12. Пересекая линию перемены дат с запада на восток, необходимо  
 а) Прибавить сутки    б) Вычесть сутки    в) Оставить дату прежней
13. Какое время называют декретным?  
 а) Время в границах одного часового пояса  
 б) Время на одном и том же меридиане  
 в) Время, введенное специальным постановлением в 1930 году  
 г) Время, введенное в 1981 году (стрелки часов переводят два раза в год)
14. Сколько времени будет в городе Анадырь (11 пояс), если в Москве 13 часов (2 пояс)?  
 а) 15 часов    б) 18 часов    в) 10 часов    г) 22 часа
15. Крайняя южная точка России расположена  
 а) на Чукотском полуострове    в) в Республике Дагестан  
 б) в Калининградской области    г) на полуострове Таймыр
16. С каким государством Россия граничит по линии перемены дат?  
 а) США    б) Японией    в) Норвегией    г) Польшей
17. Какими цифрами на карте обозначены объекты:



- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| а. Азовское море   | з. Баренцево море |
| б. Украина         | и. Казахстан      |
| в. Латвия          | к. Карское море   |
| г. Китай           | л. Финляндия      |
| д. Балтийское море | м. Чукотское море |
| е. Азербайджан     | н. Литва          |
| ж. море Лаптевых   | о. Охотское море  |
|                    | п. Японское море  |

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п

### **Практическая работа**

**№ 4 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»**

### **Практическая работа № 5 «Работа**

*с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»*

**Практическая работа № 6 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»**

**Контрольная работа 2 «Геологическое строение и рельеф России»**

**Контрольная работа по теме "Геологическое строение и рельеф"**

#### **Вариант 1.**

1. Как называется наука, которая изучает последовательность развития жизни на Земле?

2. Определите геологическую эру по описанию.

В эту эру произошло резкое увеличение площади теплых морей. Появились нефть и природный газ. Активны горообразовательные процессы. Формируются горные системы Дальнего Востока. \_\_\_\_\_

3. Для каких районов России характерны частые землетрясения и извержения вулканов.?

4. Какие щиты находятся на территории России: Анабарский, Балтийский, Деканский, Тоггарский, Алданский.

5. В каком районе располагается самая низкая точка России?

6. Какая горная система отделяет Восточно-Европейскую от Западно-Сибирской равнины?

7. Установите соответствие Горная система --- наивысшая точка

1) Алтай, Кавказ, Урал, хр. Черского

2) г. Народная, г. Победа, г. Эльбрус, г. г. Белуха.

8. Кавказские горы протянулись с северо-запада на юго -восток, между Черным и Каспийским морем Рассчитайте протяженность в градусной мере и в км.

9. Найдите на карте географический объект с отметкой высот над уровнем моря: 343м, -28м, 1638м, 4506м, 1701м 3003м, 471м

10. Для большей части Русской равнины характерен рельеф, созданный деятельностью: а) силы тяжести б) древних оледенений в) текучих вод г) человека

11. Назовите крупнейший район добычи полезных ископаемых апатиты, нефть, алмазы, калийные соли, железная руда

12. Это крупный горный район у южной границы России. Рельеф формировался в эпоху байкальской складчатости, сейчас это омоложенные складчато-глыбовые горы. Это центр современного оледенения. Наивысшая точка немного превышает отметку 4500м

**Контрольная работа по теме "Геологическое строение и рельеф"**

#### **Вариант 2.**

- 1.Какая складчатость образовалась в протерозое?
2. Назовите самую древнюю горную систему России.
3. Выберите формы рельефа которые располагаются в пределах платформ: Валдайская возвышенность, Западно-Сибирская равнина, Колымская низменность, Приволжская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.
4. Установите соответствие Горная система --- эпоха складчатости.
  - 1) Верхоянский хребет, Саяны, Корякское нагорье, хр. Джугджур, Плато Путорана.
  - 2) Байкальская, Альпийская, Герцинская, Мезозойская, Каледонская
5. В пределах какой горной системы находится наивысшая точка России.?
6. Для каких районов характерен горный рельеф?  
Дальний Восток, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Урал.
7. Уральские горы имеют большую протяженность с севера на юг.  
Рассчитайте протяженность в градусной мере и в км.
8. Найдите на карте географический объект с отметкой высот над уровнем моря: 293м, -28м, 1492м, 3121м, 1701м 5642м, 471м
9. Речные долины, балки и овраги образованы в результате деятельности:
  - а) силы тяжести б) древних оледенений в) текучих вод г) человека
1. Назовите крупнейший район добычи полезных ископаемых  
газ, уголь, поваренная соль, медь, никель
- 11.Какие формы рельефа характерны для районов распространения многолетней мерзлоты?
12. Это крупный горный район у южной границы России. Рельеф формировался в эпоху байкальской складчатости, сейчас это омоложенные складчато-глыбовые горы. Это центр современного оледенения. Наивысшая точка немного превышает отметку 4500м

**Практическая работа № 7** «Определение

закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России»

**Практическая работа № 8** «Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»

Контрольная работа 3 по темам «Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир»

**Практическая работа № 9** «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»

**Практическая работа № 10** «Описание основных компонентов природы»

**Контрольная работа 4 по теме:**«Природные зоны России»

**Контрольная работа «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ» 8 класс**

**1 вариант**

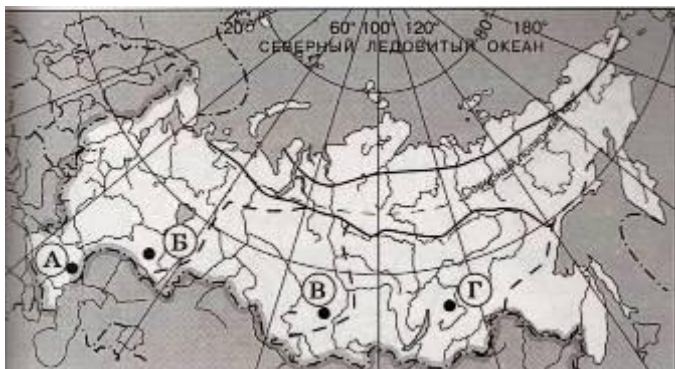
1. Самая большая по площади природная зона России:
  - А) степь Б) смешанные и широколиственные леса В) тайга Г) тундра
2. Переходные природные зоны, сочетающие черты двух соседних природных зон(выберите два ответа):
  - А) лесотундра Б) смешанные леса В) лесостепь Г) пустыня
3. Зона арктических пустынь расположена на :
  - А)полуострове Камчатка Б) Курильских островах В) Восточно-Европейской равнине Г) островах Северная Земля
4. Что из перечисленного не является характерным признаком пейзажа тундры?
  - А) Обширные пространства, большую часть года покрытые снегом



- Б) Частые и сильные ветра, переходящие в пургу  
 В) Широкое распространение многолетней мерзлоты  
 Г) Многоярусная растительность
5. В каких горах России самый богатый набор природных зон?  
 А) Пр 6. Определите, какое растение в тундре является лишним:  
 А) клюква Б) клен В) полярная ива Г) ягель
7. Дубравы, березняки, осинники составляют природную зону  
 А) степь Б) смешанные и широколиственные леса В) тайга Г) лесотундра
8. Плодородный почвенный горизонт до 1,5 метра, благодаря обилию травянистой растительности, формируется в  
 А) степи Б) арктической пустыне В) тайге Г) лесотундре
- В1. Определите соответствие

Природная зона	Животный мир
А. тундра	1. белый медведь
Б. тайга	2. суслик
В. степи	3. рысь
Г. Арктические пустыни	4. северный олень
	5. «птичьи базары»
	6. соболь

- А) приполярный Урал Б) Восточный Кавказ В) Восточный Саян
- В2. Определите по карте, какая точка расположена в зоне полупустынь.



- С1. Какие слова необходимо дописать в данном стихотворении?  
 «Дуют ветры-суховеи, поднимая к небу пыль,  
 И качается сильнее, ходит волнами ... (1 – название растения)  
 Он как море серебристый, плещется седой волной,  
 Злак густой и травянистый, он могучий царь ... (2 – название природной зоны)»
- С2. Как выглядит зона тундры? Каковы главные внешние признаки зоны тундры? Составь рассказ-описание.

### Контрольная работа «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ» 8 класс 2 вариант

1. Природная зона субарктического пояса  
 А) степь Б) смешанные и широколиственные леса В) тайга Г) тундра
2. Характерным признаком пейзажа зоны арктических пустынь не является:  
 А) полярное сияние Б) круглый год снег и лёд В) каменные россыпи Г) обилие ягодных кустарников
3. Выбери верное выражение о высотной поясности:



- А) Чем выше горы, тем больше набор высотных поясов  
 Б) чем дальше от экватора, тем разнообразнее природные комплексы в горах  
 В) Смена природных зон в горах схожа со сменой природных зон на равнине, с севера на юг.

4. Кедровники, ельники, сосновые боры составляют природную зону

- А) степь Б) смешанные и широколиственные леса В) тайга Г) лесотундра

5. Определи, какое животное лесов является лишним.

- А) бурундук Б) дрофа В) соболь Г) лось

6. Почвы тайги

- А) подзолистые Б) чернозёмы В) серозёмы Г) серые лесные

7. Недостаточное увлажнение с коэффициентом менее 1 характерно для природной зоны

- А) степь Б) смешанные и широколиственные леса В) тайга Г) тундра

8. Где расположены пустыни в России? (выбери два ответа)

- А) на Кольском полуострове Б) на Новосибирских островах В) в Восточном Предкавказье  
 Г) на Прикаспийской низменности

В1. Определите соответствие

Природная зона	Особенность растительности
А. тундра	1. вместо листьев - колючки
Б. тайга	2. основные растения - злаковые
В. степи	3. бывает темнохвойная и светлохвойная
Г. пустыни	4. «лес по колено»
	5. безлесие, открытые пространства
	6. длинные корни

В2. Определите по карте, какая точка расположена в зоне тайги.



С1. Какие слова необходимо дописать в данном стихотворении?

«Где край земли и вечный холод, и где сиянье в небе светит,  
 Где очень день полярный долог, живут там ... (1-название животного)  
 Они гуляют среди торосов, умеют пищу отыскать.

Среди .... (2- ветер с снегом) нещадной и морозов, легко умеют выживать»

С2. Как выглядит зона степей? Каковы главные внешние признаки зоны степей? Составь рассказ-описание.

**Практическая работа № 11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»**

**Практическая работа № 12 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»**

## Промежуточная аттестация. тестирование

Итоговый тест по географии 8 класс

### 1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

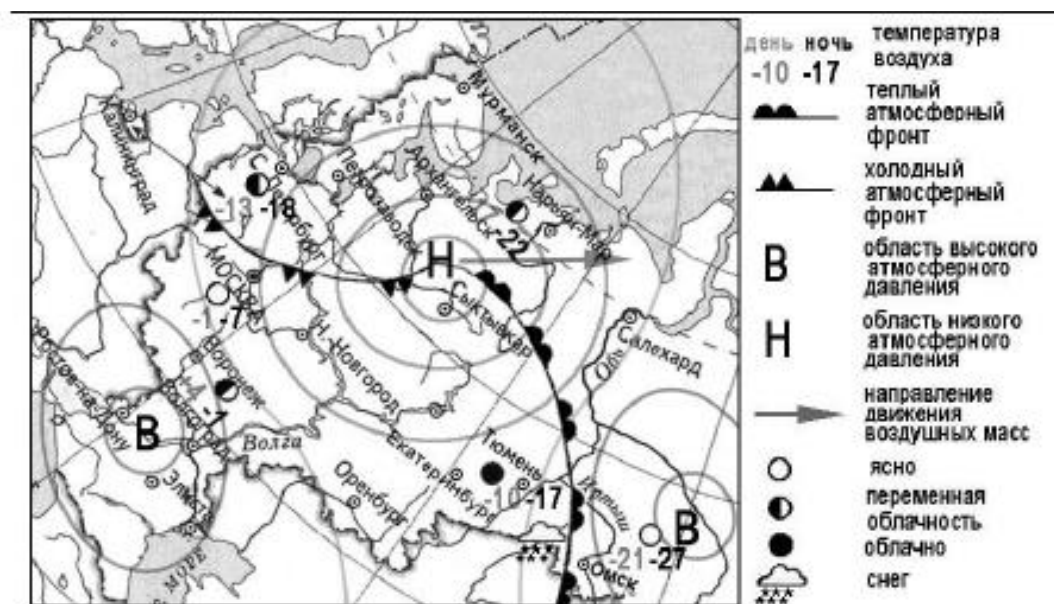
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Москва                      2) Омск                      3) Тюмень                      4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал;    3) Амур;                      4) Лена, Енисей, Обь

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

- 1) болото    2) река                      3) водохранилище    4) озеро

**11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:**

- 1) весенним половодьем,                      3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом,                      4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой    2) Мелиорацией    3) Эрозией    4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра 2) тундра    3) тайга    4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- 1) Усть-Ленский                      3) Печоро-Ильчский  
2) Тебердинский                      4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

- 1) песец    2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

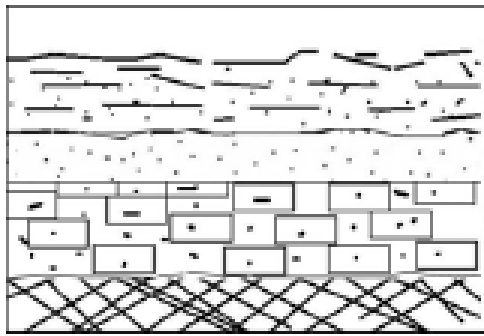
- 1) материнская порода    2) гумусовый    3) вымывания    4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



-  глина
-  песок
-  доломит
-  кварцит

- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.**

2 вариант

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

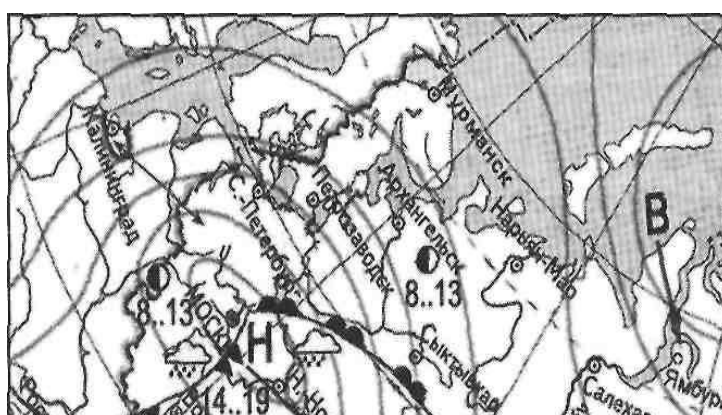
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена





**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C**

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



-  атмосферный фронт
-  -холодный атмосферный фронт
-  -область высокого атмосферного давления
-  -область низкого атмосферного давления

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

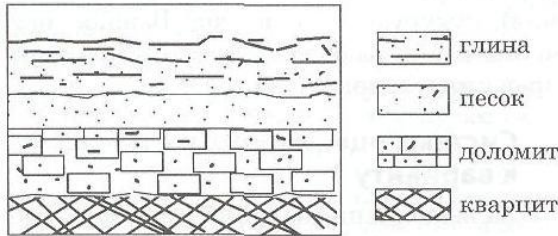
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

