

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

 **Актуальность программы:**

 Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
 – модернизацией старых форм работы и введением новых;
 – необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности**

 В основу организации лагерной смены закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, что очень важно для лагерей дневного пребывания. Спланированы разнообразные по своей направленности мероприятия, в конце лагерной смены проводится презентация проекта, как результат планомерной деятельности всего потока.

**Новизна программы** заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, чётким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

**Направленность программы:** художественная.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей;

- создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;

- содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.

**Ожидаемые результаты**

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

**Принципы реализации программы:**

- *Принцип сочетания* оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- *Принцип гуманизации -* признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

- *Принцип индивидуализации -* учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.
- *Принцип вариативности* - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
- *Принцип сотрудничества* - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

- *Принцип мотивации деятельности* - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

- *Принцип культуросообразности* при отборе содержания занятий с детьми.

**Методы реализации программы:**

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов);

- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; поэтические вечера, драматизация);

- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление).

**Формы организации деятельности детей:**

- спортивные игры;

- эстафеты и соревнования;

- экскурсия;

- игровая программа;

- выставка;

- игра-путешествие;

- образовательное путешествие;

- час здоровья;

- концерт – экспромт;

- беседа;

- библиотечный час;

- чтение книг;

- просмотр фильмов;

- трудовой десант;

- коллективно-творческие дела.

**Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

**Основные принципы работы самоуправления:**

* Открытость и доступность
* Добровольность и творчество
* Равенство и сотрудничество
* Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети объединяются в отряды - общества.

 Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

 **Цели и задачи Малого совета:**

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности**

***Каждый член актива имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

***Каждый член актива обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Малый совет страны:**

Совет пресс-центра

Совет физоргов

Совет редколлегии

Совет дежурных

**Система мотивации и стимулирования**

Существует система поощрений и стимулирования активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает цветок, который наклеивает на свое панно с вазой.  Тот отряд, который соберет самый большой букет цветов и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

**Реализация образовательного компонента:**

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

 - организацию познавательных бесед

- реализацию творческих интересов и способностей детей;

- реализацию спортивных возможностей и интересов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема**  | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1. | Модульное оригами(оригами – искусство сворачивания бумаги) | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 2. | Поделки из соленого теста | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 3. | Поделки из макарон | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 4. | Поделки из бумажного бросового материала | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 5. | Квиллинг (искусство сворачивания бумаги, простые элементы) | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 6. | Аппликации из ткани | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 7. | Поделки из бросового материала «Декупаж» | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 8. | «Подводный мир» (картины из ниток) | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 9. | Поделки из подручных материалов на выбор. | 1 | 20 минут | 40 минут |
| **ВСЕГО:** | **9 часов** | **3 часа** | **6 часов** |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

1. Модульное оригами (оригами – искусство сворачивания бумаги)

*Теория.* Дать знания из истории оригами; познакомить со способами сворачивания бумаги.

*Практика.* Практиковаться в работе с ножницами и складывании бумаги; выполнить пробные виды модулей.

1. Поделки из соленого теста

*Теория.* Познакомить с техникой замеса и хранения соленого теста.

*Практика.* Изготовить поделку из соленого теста.

1. Поделки из макарон

*Теория.* Познакомить с техникой подбора и покраски макаронных изделий.

*Практика.* Изготовить поделку из макарон.

1. Поделки из бумажного бросового материала

*Теория.* Познакомить с техникой заготовки, составления композиции, склеивания, лакировки и укрепления.

*Практика.* Изготовить поделку из бумажного бросового материала.

1. Квиллинг (искусство сворачивания бумаги, простые элементы)

*Теория.* Познакомить с техникой выполнения композиций в стиле квиллинг.

*Практика.* Составить композицию в технике квиллинг.

1. Аппликация из ткани

*Теория.* Познакомить с видами ткани и их обработки, приемами вырезания, склеивания и наложения.

*Практика.* Практиковаться в работе с ножницами и тканью, выполнить пробные работы.

1. Поделки из бросового материала «Декупаж»

*Теория.* Познакомить с правилами приклеивания и подбора рисунка.

*Практика.* Выполнить поделку из утилизированного материала.

1. «Подводный мир» (картины из ниток)

*Теория.* Рассказать о правилах безопасности при работе с нитками.

*Практика.* Выполнить сюжет из ниток.

1. Поделки из подручных материалов на выбор

*Теория.* Посмотреть авторские работы, обсудить технику выполнения.

*Практика.* Выбрать сюжет, составить композицию.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |

**Содержание программы смены**

*Модель игрового взаимодействия*

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры,

конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

*Ход реализации программы*

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – март

* выработка нормативно-правовой базы;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – июнь

* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* определение дальнейшей перспективы;
* итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – июнь

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

*Направления и виды деятельности*

1. Художественно – творческое

2. Спортивно-оздоровительное

3. Гражданско-патриотическое

4. Экологическое

Направление № 1

Художественно – творческое

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного удовлетворения потребностей детей в контактах, творческого, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

• игровая программа;

• викторина;

• выставка;

• игра;

• конкурс;

• концерт – экспромт;

• концерт;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• трудовой десант.

Направление № 2

Спортивно – оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).

2. Осуществлять соблюдение режима дня

3. Проведение инструктажей по технике безопасности.

Формы реализации:

• ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

• малые олимпийские игры;

• спортивные игры;

• эстафеты и соревнования;

• полоса препятствий;

• соревнования по спортивному ориентированию на местности;

• принятие солнечных и воздушных ванн;

• организация здорового питания детей.

Направление № 3

Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.

2. Воспитывать гуманизм и толерантность.

3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

• экскурсия;

• игровая программа;

• викторина;

• игра;

• посещение музея, театра;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• полоса препятствий;

• соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Направление № 4

Экологическое

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.

2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.

3. Развитие духовной потребности в общении с природой.

4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению

природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

• экскурсия;

• викторина;

• выставка;

• разработка и защита проектов;

• посещение музея;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• трудовой десант.

**План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** |
| **1 день****Обустройство лагеря.****«Международный День защиты детей»** | 1. Организационное мероприятие-собрание «Открываем лагерь!»- принятие правил поведения в лагере;2. Входная диагностика3. Конкурс рисунков на тему «Как я провожу лето»4. Инструктаж по противопожарной безопасности5. Игры на свежем воздухе |
| **2 день****«Ярмарка идей»** | 1. Минутки здоровья «Мой рост, мой вес»2. «Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря.)3. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»4. Игры на знакомство «Свечка»5. Инструктаж по ТБ в лагере  |
| **3 день****«День знаний»** | 1.Зарядка на свежем воздухе.2. Легкоатлетическая эстафета 3. Праздничное мероприятие, посвященное году Науки «В стране наук»4. Игры на свежем воздухе5. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **4 день****«Пушкинский день»** | 1. Минутка здоровья «Закаливание»2. Конкурс рисунков по Пушкинским сказкам3. Викторина по сказкам Пушкина 4. Театрализованное представление «Пушкинские сказки» |
| **5 день****«День ДПС»** | 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»2. Конкурс плакатов и рисунков по правилам дорожного движения3. Мероприятие по правилам дорожного движения4. Конкурсно-игровая программа «Я иду по городу»  |
| **6 день****«День спорта»** | 1. Минутки здоровья. Беседа «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»4. Работа кружка «Театральные ступени»5. Игра «Ищи клад»6. Подведение итогов соревнований |
| **7 день****«Моя малая родина»** | 1. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 2. Экскурсия в школьный музей3. Литературная страничка «Читаем о Родине»4. Викторина «Знаешь ли ты родной край?»5. Подвижные игры на воздухе |
|  **8 день****«День театра»** | 1. Минутки здоровья «Осанка-основа красивой походки».2. Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры»3. Инсценировки любимых сказок4. Подвижные игры на воздухе5. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **9 день****День России** | 1. Минутка здоровья «Гигиена одежды»2.Беседа «Символы России» (герб, флаг, гимн)3. Просмотр презентации «Моя Россия – моя страна»4. Конкурс рисунков «Моё любимое село»5. Подвижные игры на воздухе |
| **10 день****«День книги»** | 1. Минутки здоровья. Книги о здоровье.2. Беседа «Такие разные, неодинаковые книги».3. Конкурс инсценировок по литературным произведениям4. Экскурсия в сельскую библиотеку. Беседа «Как правильно пользоваться каталогом»5. Подвижные игры на воздухе.6. Промежуточная диагностика |
| **11 день****«День Дружбы»** | 1.Минутка здоровья «Закаливание»2.Беседа о дружбе. Что такое дружба?  Мультфильм «Дружба познается в беде»3.Коллективная работа «Дерево дружбы» 4.Поделка из пластилина «Божья коровка»5.Игры на сплочение6. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **12 день****«День экологии»** | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».2.Экологический десант 3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)4. Спортивные игры на воздухе.5.Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2021» |
| **13 день****Мисс и мистер «Лето-2021»** | 1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»2. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2021» 3 Интеллектуальная игра «Звездный час»4. Матч по футболу5.Подготовка к конкурсу знатоков.6. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **14 день** **«День Мудрости»** | 1.Минутка здоровья «Что такое солнечный удар?» 2.Легенда: «Про мудрого отца и раздражительного сына»3.Поделка из цветного картона «Сова» 4.Зарядка на свежем воздухе 5.Конкурс знатоков. Настольные игры. |
| **15 день****«День памяти и скорби»** | 1. Минутки здоровья «Правильная осанка»2. Просмотр видеофильма о войне3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»4. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| **16 день****«День Музыки»** | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптека»2.Презентация «Музыкальные инструменты». 3.Подготовка костюмов к инсценировке притчи. 4.Викторина «Музыкальный калейдоскоп».5.Подвижные игры с элементами танца. |
| **17 день****«День смеха»** | 1. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».2. Развлекательная программа «День улыбки»3. Игры на свежем воздухе4. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **18 день****«День чудес»** | 1.Минутка здоровья «Алкоголю и курению нет»2. Конкурс загадок о животных «Усатый, полосатый»3. Комбинированная эстафета.4. Лепка животных |
| **19 день****«День цветов»** | 1. Операция «Чистый двор»2. Конкурсно-развлекательная программа «Семицветик». Праздник цветов(конкурс рисунков, веночков)3. Минутка здоровья. ППД «Как снять усталость с ног».4. Соревнование по пионерболу.5. Работа кружка «Театральные ступени» |
| **20 день****« День Талантов»** | 1. Минутки здоровья. Как ухаживать за зубами.2. Конкурс фантастических проектов.3. Интеллектуально-познавательная игра «Великие изобретатели и их изобретения»4. С песней по жизни – подготовка песенных номеров к празднику закрытия лагеря.5. «Весёлый каблучок» - разучивание танцев к празднику закрытия лагеря.6. Подвижные игры на воздухе. |
| **21 день****«До свидания, лагерь!»** | 1. Подготовка к празднику закрытия лагеря.2. Праздник закрытия лагеря: конкурс художественной самодеятельности, слушаем музыку, рисуем музыку.3. Итоговая диагностика.4. Итоговая линейка. |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.  |
| Вожатые | Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов. |
| Педагог-психолог | Планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение. |

**Информационно-методическое обеспечение программы**

* Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.
* Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:

- воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);

- игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);

- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);

- технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности).

* Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.
* Используемые методы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);

- метод состязательности (распространяется на все виды творческой деятельности);

- метод проектов;

- метод коллективной творческой деятельности;

- методика самоуправления.

* Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;

- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;

-организацию и проведение занятий;

- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края.

**Материально-технические ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** | **Применение** |
| 1 | Кабинеты | Игровые комнаты |
| 2 | Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| 6 | Столовая | Завтрак, обед |
| 7 | Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| 8 | Пришкольный участок | Организация общественно-полезного труда |

**Информационные ресурсы**

* Компьютеры
* Проектор
* Экран
* Атлас Оренбургской области
* Литература по краеведению
* Бланки анкет

**Оценка эффективности программы**

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

 **Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **Для детского коллектива:**
* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.
1. **Для педагогического коллектива:**
* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

 **3. Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Список литературы и источники**

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008.