

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тупиковская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОВЕРЕНО**

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.А. Ковляшенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОБУ  
«Тупиковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Колпаков  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по «ТЕХНОЛОГИИ»  
11 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель технологии,  
Борисова Валентина Юрьевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05. 03. 2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), авторской программы «Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012».

### **Компоненты используемого УМК:**

Учебник: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2013.

### **Общая характеристика**

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности. Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Цели изучения технологии в 10 классе**

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для

решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение предмета «Технология» в 10 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

## **Содержание тем**

### **Производство, труд и технологии**

#### **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры**

Влияние технологий на общественное развитие

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.

Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств.

Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Технологическая культура и культура труда

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.

Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Рынок потребительских товаров и услуг. Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг.

Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования.

Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России.

Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

*Практические работы:*

Доклад об интересующем открытии в области науки и техники.

Посещение промышленного предприятия.

### **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.

Инновационные продукты и технологии.

Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования.

Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации.

Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели.

Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация

Виды нормативной документации, используемой при проектировании.

Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство.

Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности.

Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.

Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи.

Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.

Ассоциативное мышление.

Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки).

Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов.

Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Анализ результатов проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.

Презентация результатов проектной деятельности. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

*Практические работы:*

Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве.

Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.

*Темы проектов:*

Мое собственное дело.

Реклама на рынке товаров и услуг.

Основы художественного проектирования изделий.

Современные технологии в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

### Тематическое планирование 10 кл.

№	Содержание учебного материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-о часов
1	Введение	Урок Науки и Технологий	1

2	Технологии как часть общечеловеческой культуры	Международный день распространения грамотности 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова Международный день глухих	4
3	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	Всемирный день математики Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День матери в России	3
4	Природоохранные технологии	Единый урок «Права человека» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3
5	Перспективные направления развития современных технологий	Всемирный день иммунитета День воссоединения Крыма с Россией	10
6	Понятие творчества	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	3
7	Как ускорить процесс решение творческих задач	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	4
8	Как найти оптимальный вариант	Международный день семьи	2
9	Эвристические методы, основанные на ассоциации	День государственного флага Российской Федерации	4

**Требования к уровню подготовки учащихся**  
**В результате изучения технологии ученик должен:**  
**знать/понимать**



- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

#### **уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения презентации.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

#### **Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

#### **Оценка проверочных работ**

**Оценка 5** ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Учебно – методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	
2	Стандарта основного общего образования по Технологии.	
3	Авторская программа по технологии (базовый	

	уровень). 10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.- М. : Вентана–Граф,2012	
4	Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учрежд./ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д. Симоненко.-М.:Вентана – Граф, 2009.-224с.: ил	
5	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.	
6	Твоя профессиональная карьера: 8-11 классы: учеб.для общеобразовательных учрежд./ под ред. С.Н. Чистякова. М.: Просвещение, 1997	
7	Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся.	3
8	Научно – популярная и техническая литература по темам учебной программы	5
2. Печатные пособия		
1	Журналы иллюстративного материала.	10
3. Технические средства обучения, включая ИКТ		
1	Мультимедиапроектор	
2	Сканер	
3	Принтер лазерный	
4	Копировальный аппарат	
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Видеофильмы по основным разделам и темам программ	
2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологии, материального производства	

	и сфер услуг.	
6. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
1	Аптечка	

### Литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

## СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

### СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
  - <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1\*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

### ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:

- <http://www.kudesniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
- [http://www.chg.ru./Fairy\\_](http://www.chg.ru./Fairy_) - творческий фестиваль «Детская сказка» [http://www.rozmisel.irk.ru/children\\_](http://www.rozmisel.irk.ru/children_) - «Творите!»
- [http://www.edu.nsu.ru/~ic\\_](http://www.edu.nsu.ru/~ic_) - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

### ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

- <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.
- [http://www.school-holm.ru\\_](http://www.school-holm.ru_) - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.
- [http://www.chat.ru/rusrepetitor\\_](http://www.chat.ru/rusrepetitor_) - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов

### Интересные странички Интернет:

- [http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

