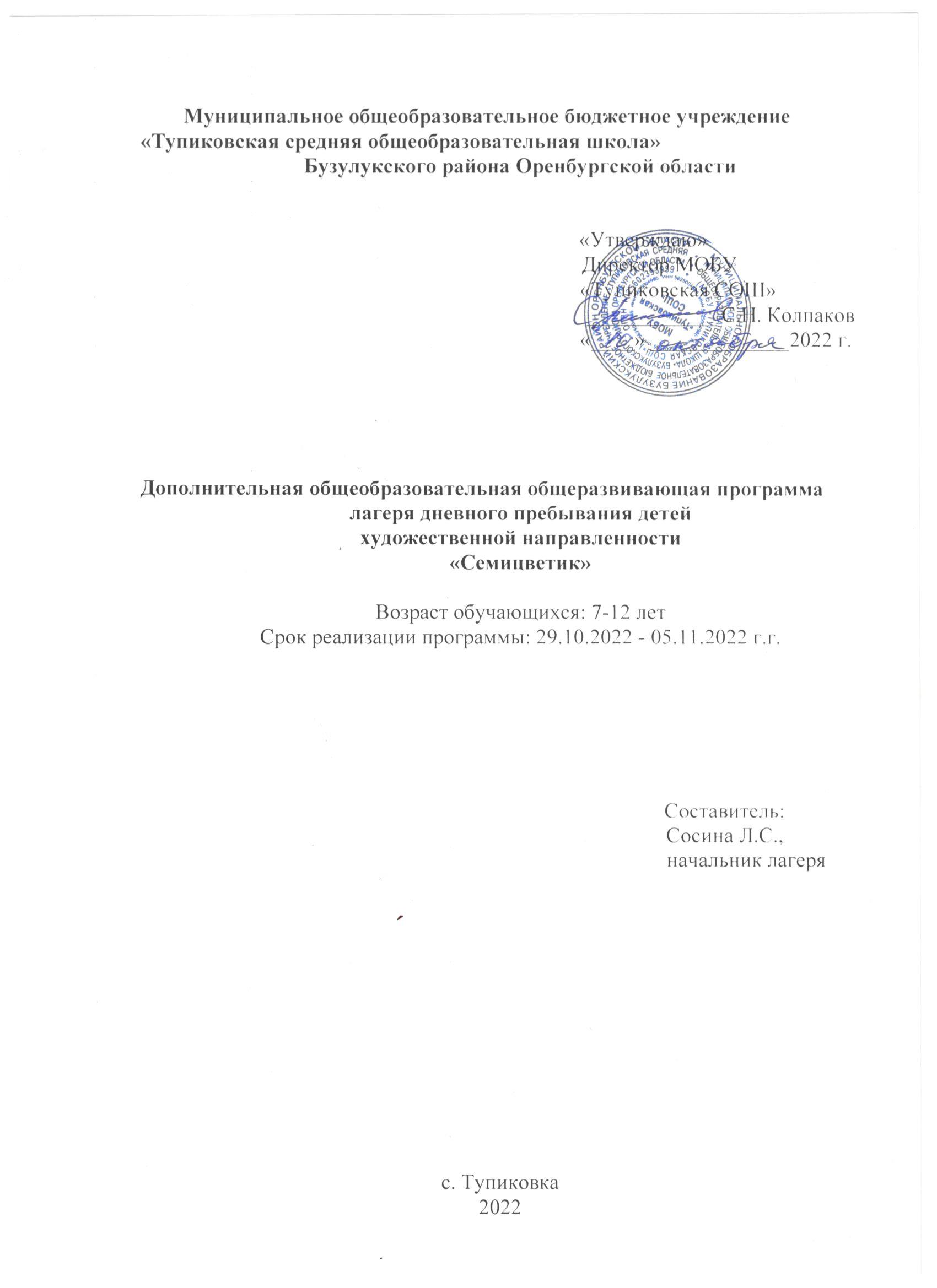
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа лагеря «Семицветик» с дневным пребыванием детей при МОБУ «Тупиковская средняя общеобразовательная школа» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
* Конституция РФ;
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).
* Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».
* Распоряжение главы администрации Бузулукского района, приказы отдела образования Бузулукского района и МОБУ «Тупиковская СОШ»;
* Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Тупиковская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области.

**Актуальность программы:**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;  
 – модернизацией старых форм работы и введением новых;  
 – необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности**

В основу организации лагерной смены закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, что очень важно для лагерей дневного пребывания. Спланированы разнообразные по своей направленности мероприятия, в конце лагерной смены проводится презентация проекта, как результат планомерной деятельности всего потока.

**Новизна программы** заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, чётким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

**Направленность программы:** художественная.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей;

- создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;

- содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.

**Ожидаемые результаты**

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

**Принципы реализации программы:**

- *Принцип сочетания* оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- *Принцип гуманизации -* признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

- *Принцип индивидуализации -* учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.  
- *Принцип вариативности* - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.  
- *Принцип сотрудничества* - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

- *Принцип мотивации деятельности* - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

- *Принцип культуросообразности* при отборе содержания занятий с детьми.

**Методы реализации программы:**

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов);

- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; поэтические вечера, драматизация);

- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление).

**Формы организации деятельности детей:**

- спортивные игры;

- эстафеты и соревнования;

- экскурсия;

- игровая программа;

- выставка;

- игра-путешествие;

- образовательное путешествие;

- час здоровья;

- концерт – экспромт;

- беседа;

- библиотечный час;

- чтение книг;

- просмотр фильмов;

- трудовой десант;

- коллективно-творческие дела.

**Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

**Основные принципы работы самоуправления:**

* Открытость и доступность
* Добровольность и творчество
* Равенство и сотрудничество
* Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

**Цели и задачи Малого совета:**

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности**

***Каждый член актива имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

***Каждый член актива обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Малый совет страны:**

Совет пресс-центра

Совет физоргов

Совет редколлегии

Совет дежурных

**Система мотивации и стимулирования**

Существует система поощрений и стимулирования активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает цветок, который наклеивает на свое панно с вазой.  Тот отряд, который соберет самый большой букет цветов и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

**Реализация образовательного компонента:**

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- организацию познавательных бесед

- реализацию творческих интересов и способностей детей;

- реализацию спортивных возможностей и интересов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Изготовление аппликации «Осенний лес» | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 2. | Изготовление композиций из засушенных листьев | 1 | 20 минут | 40 минут |
| 3. | Аппликация из ткани «Кошка» | 1 | 20 минут | 40 минут |
| **ВСЕГО:** | | **3 часа** | **1 час** | **2 часа** |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

1. Изготовление аппликации «Осенний лес»

*Теория.* Знакомство с жанрами искусства. Пейзаж. Демонстрация репродукций осеннего пейзажа.

*Практика.* Нарезка квадратиков. Цветовое решение. Расположение на шаблоне. Выполнение творческой работы «Осенний лес». Обсуждение работ.

1. Изготовление поделок из засушенных листьев

*Теория.* Как подготовить материал, сбор, сушка, выкраска. Техника безопасности работы с ножницами, клеем, утюгом.

*Практика.* Составление композиции из засушенных листьев. Применение шишек и каштанов.

1. Аппликация из ткани «Кошка»

*Теория.* Разновидности ткани. Правила и приемы работы. Фактура, текстура. Стилизация животного (кошки).

*Практика.* Выполнение работы аппликация из ткани «Кошка».

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |

**Содержание программы смены**

*Модель игрового взаимодействия*

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры,

конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

*Ход реализации программы*

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – сентябрь

* выработка нормативно-правовой базы;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – октябрь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – ноябрь

* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* определение дальнейшей перспективы;
* итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – ноябрь

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

*Направления и виды деятельности*

1. Художественно – творческое

2. Спортивно-оздоровительное

3. Гражданско-патриотическое

4. Экологическое

Направление № 1

Художественно – творческое

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного удовлетворения потребностей детей в контактах, творческого, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

• игровая программа;

• викторина;

• выставка;

• игра;

• конкурс;

• концерт – экспромт;

• концерт;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• трудовой десант.

Направление № 2

Спортивно – оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).

2. Осуществлять соблюдение режима дня

3. Проведение инструктажей по технике безопасности.

Формы реализации:

• ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

• малые олимпийские игры;

• спортивные игры;

• эстафеты и соревнования;

• полоса препятствий;

• соревнования по спортивному ориентированию на местности;

• принятие солнечных и воздушных ванн;

• организация здорового питания детей.

Направление № 3

Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.

2. Воспитывать гуманизм и толерантность.

3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

• экскурсия;

• игровая программа;

• викторина;

• игра;

• посещение музея, театра;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• полоса препятствий;

• соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Направление № 4

Экологическое

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.

2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.

3. Развитие духовной потребности в общении с природой.

4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению

природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

• экскурсия;

• викторина;

• выставка;

• разработка и защита проектов;

• посещение музея;

• лекция;

• беседа;

• библиотечный час;

• чтение книг;

• просмотр фильмов;

• трудовой десант.

**План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **«День осени»**  **29.10** | 1. Линейка «Лагерь, здравствуй!». Инструктаж по ТБ 2. Оформление отрядных уголков. Название. Девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. 3. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» 4. Занятия по интересам 5. Открытие лагерной смены |
| **2 день**  **«День зеленого огонька»**  **31.10** | 1. Конкурс «Вопрос-ответ» по ПДД 2. Подвижные игры 3. Ролевые игры по ПДД 4. Изготовление аппликации «Осенний лес» |
| **3 день**  **«День сказок»**  **01.11** | 1. Игра «Все сказки в гости к нам» 2. Спортивно-сказочная эстафета. 3. Посещение библиотеки 4. Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов |
| **4 день**  **«День дружбы»**  **02.11** | 1. Беседа о дружбе. Что такое дружба? 2. Коллективная работа «Дерево дружбы» 3. Веселые старты 4. Занятия по интересам |
| **5 день**  **«День талантов»**  **03.11** | 1. Викторина «Музыкальный калейдоскоп 2. Конкурс фантастических проектов 3. Изготовление композиций из засушенных листьев 4. Подвижные игры |
| **6 день**  **«День народного единства»**  **04.11** | 1. Страницы русской истории    (показ слайдов и репродукций)   1. Спортивная эстафета 2. Конкурс рисунков "Россия - Родина моя!" 3. Изготовление аппликации из ткани «Кошка» |
| **7 день**  **«День прощания»**  **05.11** | 1. Праздник закрытия лагеря: конкурс художественной самодеятельности 2. Итоговая линейка |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Вожатые | Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов. |
| Педагог-психолог | Планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение. |

**Информационно-методическое обеспечение программы**

* Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.
* Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:

- воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);

- игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);

- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);

- технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности).

* Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.
* Используемые методы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);

- метод состязательности (распространяется на все виды творческой деятельности);

- метод проектов;

- метод коллективной творческой деятельности;

- методика самоуправления.

* Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;

- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;

-организацию и проведение занятий;

- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края.

**Материально-технические ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** | **Применение** |
| 1 | Кабинеты | Игровые комнаты |
| 2 | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| 6 | Столовая | Завтрак, обед |
| 7 | Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| 8 | Пришкольный участок | Организация общественно-полезного труда |

**Информационные ресурсы**

* Компьютеры
* Проектор
* Экран
* Атлас Оренбургской области
* Литература по краеведению
* Бланки анкет

**Оценка эффективности программы**

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **Для детского коллектива:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

1. **Для педагогического коллектива:**

* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

**3. Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Список литературы и источники**

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008.